

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического факультета
профессор
 С.А. Куемжиева
2020 г.

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВИКТИМОЛОГИИ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.06.01 Юриспруденция**

**Направленность
Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право**

**Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы виктимологии» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. №1538.

Автор:
профессор, кандидат юридических наук



А.В. Шульга

Следователь по особо важным делам первого отдела по расследованию особо важных дел (о преступлениях против личности и общественной безопасности) следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю
старший лейтенант юстиции
кандидат юридических наук



И.М. Кунов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права 10 марта 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
уголовного права, кандидат
юридических наук



А.В. Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 11 марта 2020 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
юридического факультета
доктор юридических наук,
доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор юридических наук,
профессор



Р.Р. Галиакбаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы виктимологии» является формирование у аспирантов систематизированных **знаний** по одному из актуальных направлений науки криминологии и выработка виктимологического мышления; формирование научно обоснованных взглядов на детерминацию преступности как виктимологически обусловленный социальный процесс, а также привитие аспирантам знаний о мерах воздействия на преступность в современных условиях; углубить их **умения и навыки** практического использования этих знаний, подготовка их к компетентному решению профессиональных задач.

Задачи дисциплины

- овладеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;
- овладеть культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- обучиться разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;
- научиться организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;
- овладеть навыками самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики;
- научиться осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования
- научиться адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности
- овладеть способностью осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- научиться проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- подготовиться к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
- научиться следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
- научиться планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

ПК-2 Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики

ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования

ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Современные проблемы виктимологии» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» направленности: «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	33	17
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	16
— лекции	12	8
— семинарские занятия	20	8
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет с оценкой	1	1
— экзамен	-	-
— защита реферата	-	-
Самостоятельная работа	75	91
в том числе:		
— реферат	-	-
— прочие виды самостоя-	75	91

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
ительной работы		
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на очной форме обучения: 2 курс, 4 семестр; на заочной форме обучения: 2 курс, 4 семестр.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Тема 1. Понятие, предмет, метод и значение виктимологии</p> <p>1. Понятие виктимологии как отрасли криминологии. Криминальная виктимология как одно из направлений виктимологической науки.</p> <p>2. Предмет криминальной виктимологии.</p> <p>3. Основные подходы к определению места виктимологии в системе юридических наук.</p> <p>4. Виктимология как частная криминологическая теория и общая теория о жертве преступления.</p> <p>5. Отражение вик-</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6	4	2	4	12	

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
	тимологических идей в культурной сфере жизни общества. Практическое значение виктимологии в борьбе с преступностью.						
2	Тема 2. Возникновение и развитие виктимологии как научно-го направления. 1. Интеракционизм в изучении факторов преступности. 2. Обоснование актуальности изучения жертвы преступной деятельности в трудах Ганса фон Гентига и Бенджамина Мендельсона. 3. Развитие виктимологических идей отечественными учеными: Л.В. Франком, В.И. Полубинским, Д.В. Ривманом, В.С. Устиновым и др. 4. Основные направления развития виктимологии на современном этапе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6	4	2	2		12
3	Тема 3. Криминологическое изучение жертвы преступления и ее роли в меха-	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3;	4	2	6		15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>низме преступно-го поведения</p> <p>1. Понятие «жертва преступления» и его отличие от категории «потерпевший от преступления».</p> <p>2. Основные признаки и свойства аддитивной (интегративной) жертвы.</p> <p>3. Потенциальные, реальные и латентные жертвы.</p> <p>4. Понятия «виктимность» и «виктимизация» и основные точки зрения относительно их содержания.</p> <p>5. Виктимность как свойство личности. Групповая и индивидуальная виктимность. Общая и специальная виктимность.</p> <p>6. Личностный и ситуативный компоненты индивидуальной виктимности.</p> <p>7. Классификация жертв преступления в зависимости от особенностей индивидуальной виктимности.</p> <p>8. Универсальный тип жертвы, избирательный, ситуативный, случайный и профессио-</p>	<p>ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6</p>					

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>нальный.</p> <p>9. Социально-демографические, социально-психологические и уголовно-правовые характеристики жертв как основания их классификации.</p> <p>10. Роль жертвы в механизме преступного поведения.</p>						
4	<p>Тема 4. Массовая виктимность и возможности ее изучения.</p> <p>1. Понятие массовой виктимности и ее компоненты.</p> <p>2. Социальная сущность массовой виктимности.</p> <p>3. Основные характеристики массовой виктимности: уровень, структура и динамика. Индексы массовой виктимности.</p> <p>4. Роль массовой виктимности в генезисе преступного поведения.</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6</p>	4	2	2		12
5	<p>5. Перспективные направления развития современной виктимологии.</p> <p>1. Личностная и ситуативная специфика преступления как основа-</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3;</p>	4	2	4		12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>ние классификации виктимного поведения.</p> <p>2. Виктимология насильственной преступности.</p> <p>3. Виктимология корыстной пре- ступности,</p> <p>4. Виктимология террористической и экстремистской преступности.</p> <p>5. Виктимология коррупционной преступности.</p> <p>5. Виктимология неосторожной преступности.</p> <p>6. Виктимология иных видов пре- ступности.</p>	УК -5; УК -6					
6	<p>Тема 6. Викти- мологическое предупреждение преступности</p> <p>1. Понятие викти- мологического предупреждения преступности.</p> <p>2. Место виктимо- логического пре- дупреждения в системе преду- преждения пре- ступности.</p> <p>3. Меры виктимо- логического пре- дупреждения пре- ступности.</p> <p>4. Особенности виктимологиче- ского предупре- ждения отдельных видов преступно-</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6	4	2	2	12	

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
	сти.						
Итого				12	20		75

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
1	<p>Тема 1. Понятие, предмет, метод и значение виктимологии</p> <p>1. Понятие виктимологии как отрасли криминологии. Криминальная виктимология как одно из направлений виктимологической науки.</p> <p>2. Предмет криминальной виктимологии.</p> <p>3. Основные подходы к определению места виктимологии в системе юридических наук.</p> <p>4. Виктимология как частная криминологическая теория и общая теория о жертве преступления.</p> <p>5. Отражение виктимологических</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6	4	1	1		15

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	идей в культурной сфере жизни общества. Практическое значение виктимологии в борьбе с преступностью.						
2	<p>Тема 2. Возникновение и развитие виктимологии как научного направления.</p> <p>1. Интеракционизм в изучении факторов преступности.</p> <p>2. Обоснование актуальности изучения жертвы преступной деятельности в трудах Ганса фон Гентига и Бенджамина Мендельсона.</p> <p>3. Развитие виктимологических идей отечественными учеными: Л.В. Франком, В.И. Полубинским, Д.В. Ривманом, В.С. Устиновым и др.</p> <p>4. Основные направления развития виктимологии на современном этапе.</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6	4	1	1	15	
3	<p>Тема 3. Криминологическое изучение жертвы преступления и ее роли в меха-</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3;	4	3	3	16	

№ п/ п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>низме преступно-го поведения</p> <p>1. Понятие «жертва преступления» и его отличие от категории «потерпевший от преступления».</p> <p>2. Основные признаки и свойства аддитивной (интегративной) жертвы.</p> <p>3. Потенциальные, реальные и латентные жертвы.</p> <p>4. Понятия «виктимность» и «виктимизация» и основные точки зрения относительно их содержания.</p> <p>5. Виктимность как свойство личности. Групповая и индивидуальная виктимность. Общая и специальная виктимность.</p> <p>6. Личностный и ситуативный компоненты индивидуальной виктимности.</p> <p>7. Классификация жертв преступления в зависимости от особенностей индивидуальной виктимности.</p> <p>8. Универсальный тип жертвы, избирательный, ситуативный, случай-</p>	<p>ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6</p>					

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>ный и профессиональный.</p> <p>9. Социально-демографические, социально-психологические и уголовно-правовые характеристики жертв как основания их классификации.</p> <p>10. Роль жертвы в механизме преступного поведения.</p>						
4	<p>Тема 4. Массовая виктимность и возможности ее изучения.</p> <p>1. Понятие массовой виктимности и ее компоненты.</p> <p>2. Социальная сущность массовой виктимности.</p> <p>3. Основные характеристики массовой виктимности: уровень, структура и динамика. Индексы массовой виктимности.</p> <p>4. Роль массовой виктимности в генезисе преступного поведения.</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1; УК -2; УК -3; УК -5; УК -6</p>	4	1	1		15
5	<p>5. Перспективные направления развития современной виктимологии.</p> <p>1. Личностная и ситуативная спе-</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК- 5; УК -1;</p>	4	1	1		15

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>цифика преступления как основание классификации виктимного поведения.</p> <p>2. Виктимология насильственной преступности.</p> <p>3. Виктимология корыстной преступности,</p> <p>4. Виктимология террористической и экстремистской преступности.</p> <p>5. Виктимология коррупционной преступности.</p> <p>5. Виктимология неосторожной преступности.</p> <p>6. Виктимология иных видов преступности.</p>	<p>УК -2;</p> <p>УК -3;</p> <p>УК -5;</p> <p>УК -6</p>					
6	<p>Тема 6. Виктимологическое предупреждение преступности</p> <p>1. Понятие виктимологического предупреждения преступности.</p> <p>2. Место виктимологического предупреждения в системе предупреждения преступности.</p> <p>3. Меры виктимологического предупреждения преступности.</p> <p>4. Особенности виктимологиче-</p>	<p>ОПК-1;</p> <p>ОПК-2;</p> <p>ОПК-4;</p> <p>ПК-2;</p> <p>ПК-3;</p> <p>ПК- 5;</p> <p>УК -1;</p> <p>УК -2;</p> <p>УК -3;</p> <p>УК -5;</p> <p>УК -6</p>	4	1	1		15

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ского предупреждения отдельных видов преступности.						
Итого				8	8		91

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Современные проблемы виктимологии : метод. указания по самостоятельной работе / сост. Н. В. Агеев, М. В. Гринь. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 17 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SR_Sovremennye_problemy_viktimologii_578674_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК–1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	Философия науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	
1	История науки
1,2	История и философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-2 Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики	
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Актуальные вопросы теории и практики квалификации преступлений
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования	
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	
2	Проблемы дифференциации ответственности соучастников
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	Основы научно-исследовательской деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1	История науки
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции					
Знать: — Особенности возникновения, этапы эволюции и закономерности развития юридической науки; методологические подходы в юридической науке и систему методов правового познания	Отсутствие знаний об основных этапах эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходах и систем методов правового познания	Фрагментарные представления об основных этапах эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходах и систем методов правового познания	Глубокие знания без существенных неточностей об основных этапах эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходах и систем методов правового познания	Глубокие, полные, логически стройные и прочные знания об основных этапах эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходах и систем методов правового познания	Устный опрос, компетентностно ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, вопросы и задания к зачету с оценкой.
Уметь: — грамотно определять и давать развернутую и глубокую характеристику методологическим	Отсутствие умений определять, давать характеристику методологическим подходам в раз-	Частично умеет определять, давать характеристику методологическим подходам в различных	Умеет в необходимом объеме давать развернутую характеристику методологическим под-	Умеет грамотно давать развернутую и глубокую характеристику методологическим под-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ческим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	личных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	ходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	личных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	
Владеть: — Классическим и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	Не владеет фрагментарными навыками по владению классическим и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	Обладает фрагментарными навыками по владению классическим и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	В полном объеме обладает навыками по владению классическим и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	В полном объеме обладает и качественно применяет навыки по владению классическим и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	

ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Знать: — характеристики юридической науки как генерации нового знания, как	Отсутствие знаний о культуре научного исследования и информационно-	Фрагментарные представления о культуре научного исследования и информационно-	Сформированные представления без существенных неточностей о культуре научного	Сформированные точные, глубокие и логически стройные представления о культуре	Устный опрос, компетентностно ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, вопросы и за-
--	---	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
социального института и как особой сферы культуры; формы и методы научных исследований и представления их результатов в сфере юриспруденции; роль юридической науки в развитии правовой культуры; новые информационно-коммуникационные технологии, применяемые в научных исследованиях в области юриспруденции	коммуникационных технологиях в области юриспруденции	но-коммуникационных технологиях в области юриспруденции	исследования и информационно-коммуникационных технологиях в области юриспруденции	научного исследования и информационно-коммуникационных технологиях в области юриспруденции	дания к зачету с оценкой.
Уметь: — осмысливать выдвигаемые концепции; различать научное, вненаучное, ненаучное знание в юридической науке; отстаивать собственную позицию с использова-	Отсутствие умений использования основных методов, форм, технологий, информационно-коммуникационных систем при проведении исследований в обла-	Отбор и использование основных методов, форм, технологий, информационно-коммуникационных систем при проведении исследований в области юрис-	Отбор, осмысление и использование совокупности необходимых и достаточных методов, форм, технологий, информационно-коммуникационных систем при	Отбор, осмысление и обоснование использования совокупности необходимых и достаточных методов, форм, технологий, информационно-коммуникационных систем при	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

нием методов научной аргументации; использовать профессиональные информационные системы, базы данных	сти юриспруденции	пруденции	проведении исследований в области юриспруденции без существенных неточностей	стем при проведении исследований в области юриспруденции	
Владеть: — технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукометрической информации; навыками защиты полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции	Не владеет технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукометрической информации; навыками защиты полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции	Частично обладает технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукометрической информации; навыками защиты полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции	Обладает с незначительными ошибками технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукометрической информации; навыками защиты полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции	В полной мере обладает технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукометрической информации; навыками защиты полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции	

ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>Знать:</p> <p>— Современные модели, статистические методы, информационные технологии и системы для анализа тенденций и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора; проблемы правового регулирования авторских прав</p>	<p>Отсутствие знаний о современных моделях, статистических методах, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора; проблемы правового регулирования авторских прав</p>	<p>Фрагментарные представления о современных моделях, статистических методах, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора; проблемы правового регулирования авторских прав</p>	<p>Сформированные представления о современных моделях, статистических методах, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора в системе современной методологии научных исследований в сфере юриспруденции</p>	<p>Сформировать представления о требованиях к современным моделям, статистическим методам, информационным технологиям и системам для анализа тенденций и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора; проблемы правового регулирования авторских прав</p>	<p>Устный опрос, компетентностно ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, вопросы и задания к зачету с оценкой.</p>
<p>Уметь:</p> <p>— осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и обработки полученных результатов,</p>	<p>Отсутствие умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и обработки полученных результатов,</p>	<p>Отбор и использование современных моделей, статистических методов, информационных технологий и систем для анализа тен-</p>	<p>Отбор и использование современных моделей, статистических методов, информационных технологий и систем для анализа тен-</p>	<p>Отбор и использование современных моделей, статистических методов, информационных технологий и систем для анализа тен-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования и юридической практики	модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования и юридической практики	денций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора, не обеспечивающих получение необходимых результатов	денций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора с получением результатов междисциплинарного характера	денций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора с получением результатов междисциплинарного и межотраслевого характера	
Владеть: — технологией проектирования исследовательского процесса в области юриспруденции	Не владеет технологией проектирования исследовательского процесса в области юриспруденции	Проектируемый исследовательский процесс не приобретает целостности	Проектирует исследовательский процесс междисциплинарного характера	Проектирует исследовательский процесс междисциплинарного и межотраслевого характера	

ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

Знать: — Особенности организационно-правовых форм научных коллективов с учетом особенностей проведения	Отсутствие знаний об особенностях организационно-правовых форм научных коллективов с учетом особенностей проведения	Фрагментарные представления об особенностях организационно-правовых форм научных коллективов, с учетом особен-	Глубокие знания без существенных неточностей об особенностях организационно-правовых форм научных коллективов с уче-	Глубокие, полные, логически стройные и прочные знания об особенностях организационно-правовых форм науч-	Устный опрос, компетентностно ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, вопросы и задания к зачету с оценкой.
--	---	--	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
научных исследований в области юриспруденции	научных исследований в области юриспруденции	ностей проведения научных исследований в области юриспруденции	том особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции	тивов с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции	
Уметь: — Координировать совместную деятельность людей, оценивать их успешность и эффективность; грамотно отбирать и применять приемы, способы и средства управления коллективом	Отсутствие умений координировать совместную деятельность людей, оценивать их успешность и эффективность; грамотно отбирать и применять приемы, способы и средства управления коллективом	Отбор и использование методов, не обеспечивающих создание устойчивого научного коллектива	Координация совместной деятельности людей, отбор и применение способов и средств управления коллективом при достижении значительной эффективности выполненных работ	Координация совместной деятельности людей, отбор и применение способов и средств управления коллективом при достижении высокой эффективности выполненных работ	
Владеть: — Методикой поиска финансирования научных исследований, подачи заявок на финансирование научных исследований в области юриспруденции; организатор-	Не владеет методикой поиска финансирования научных исследований, подачи заявок на финансирование научных исследований в области юриспруденции; организатор-	Организационная работа не приобретает целостности	Проектирует работу научного коллектива для решения междисциплинарной научной задачи	Проектирует и непосредственно организует работу научного коллектива для решения междисциплинарной и межотраслевой исследовательской задачи	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

скими навыками	скими навыками				
----------------	----------------	--	--	--	--

ПК-2 Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические основы сбора научного материала для криминологического исследования преступности; - понятие и виды криминологического прогнозирования и планирования предупреждения преступности; - методологию выявления и пресечения конкретных преступлений; - сущность уголовного и криминологического законодательства о противодействии преступности. 	<p>Отсутствие знаний об основах сбора научного материала для криминологического исследования преступности</p>	<p>Знает некоторые основные понятия криминологического прогнозирования и планирования предупреждения преступности</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания о сущности уголовного и криминологического законодательства о противодействии преступности</p>	<p>Имеет сформированные и систематические знания об основных понятиях и видах криминологического прогнозирования и планирования предупреждения преступности и владеет методологией выявления и пресечения конкретных преступлений</p>	<p>Устный опрос, компетентностно ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, вопросы и задания к зачету с оценкой.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять электронные ресурсы для поиска, си- 	<p>Отсутствие умений находить (выбирать) наиболее</p>	<p>Испытывает затруднения в находке (выбировании) наиболее</p>	<p>В целом успешная, но содержащая пробелы в</p>	<p>Успешное и систематическое нахождение (выбирование)</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>стематизации, обработки данных о зарегистрированных, раскрытых преступлениях и показателях судимости;</p> <p>- планировать и проводить изучение криминальных феноменов;</p> <p>- под руководством преподавателя составлять прогноз состояния и тенденций преступности.</p>	<p>эффективные методы решения основных проблем (задач) юридических наук</p> <p>Отсутствие умений анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области юридических наук</p>	<p>эффективных методов решения основных проблем (задач) юридических наук</p> <p>Фрагментарное умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области юридических наук</p>	<p>нахождении (выбирании) наиболее эффективных методов решения основных проблем (задач) юридических наук</p> <p>В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области юридических наук</p>	<p>наиболее эффективных методов решения основных проблем (задач) юридических наук</p> <p>Сформированное умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области юридических наук</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- навыками использования документов первичного учета о зарегистрированных преступлениях, о лицах их совершивших, жертвах преступ-</p>	<p>Не владеет современными методами и технологиям в научно-исследовательской и практической деятельности в области юридических наук в</p>	<p>Фрагментарное использование современных методов и технологий в научно-исследовательской и практической деятельности в области</p>	<p>В целом сформированные, но содержащие пробелы в применении современных методов технологий в научно-исследовательской и практической дея-</p>	<p>Сформированные практические навыки в применении современных методов технологий в научно-исследовательской и практической дея-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

лений; - навыками анализа уровня криминальной активности в конкретном муниципальном образовании, регионе, стране; - навыками поиска необходимой	соответствии с направленностью Не владеет навыками публикации результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях	юридических наук в соответствии с направленностью Фрагментарное приращение навыков публикации результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях	тельности в области юридических наук в соответствии с направленностью В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков публикации результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях	тельности в области юридических наук в соответствии с направленностью Успешное и систематическое использование навыков публикации результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях	
---	--	--	---	--	--

ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования

Знать: - методы научно-исследовательской деятельности;	Отсутствие знаний о методах научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные знания о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические знания о методах научно-исследовательской деятельности	Устный опрос, компетентностно ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, вопросы и задания к зачету с оценкой.
- сущность и содержание основных понятий, ка-	Отсутствие знаний о сущности и содержания	Общие представления о сущности и со-	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические зна-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
тегорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права	основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права	держания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права	пробелы представления о сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права	ния о сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права	
Уметь: — использовать теоретические знания в практической правоприменительной деятельности по борьбе с преступностью	Отсутствие умений в использовании теоретических знаний в практической правоприменительной деятельности по борьбе с преступностью	Испытывает затруднения при использовании теоретических знаний в практической правоприменительной деятельности по борьбе с преступностью	В целом успешно, но содержащее некоторые ошибки проблем в использовании теоретических знаний в практической правоприменительной деятельности по борьбе с преступностью	Успешное и систематическое использование теоретических знаний в практической правоприменительной деятельности по борьбе с преступностью	
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации	Отсутствие умений в даче квалифицированных юридиче-	Испытывает затруднения при даче квалифицированных юридиче-	В целом успешно, но содержащее некоторые ошибки про-	Успешная и систематическая дача квалифицированных юридиче-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ции, правильно составлять юридические документы и оформлять результаты научных исследований в уголовно-правовой сфере	ческих заключений и консультаций, правильном составлении юридических документов и оформлении результатов научных исследований в уголовно-правовой сфере	ских заключений и консультаций, правильном составлении юридических документов и оформлении результатов научных исследований в уголовно-правовой сфере	блем в даче квалифицированных юридических консультаций, правильном составлении юридических документов и оформлении результатов научных исследований в уголовно-правовой сфере	ских заключений и консультаций, правильном составлении юридических документов и оформлении результатов научных исследований в уголовно-правовой сфере	
Владеть: — навыками анализа различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;	Не владеет навыками анализа различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	Фрагментарное приращение навыков анализа различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков анализа различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	Успешное и систематическое использование навыков анализа различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;	Не владеет навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Фрагментарное приращение навыков поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Успешное и систематическое использование поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	
- навыками планирования научно-го исследования, анализа полученных результатов и формулировке выводов	Не владеет навыками планирования научно-го исследования, анализа полученных результатов и формулировке выводов	Фрагментарное приращение навыков планирования научно-го исследования, анализа полученных результатов и формулировке выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков планирования научно-го исследования, анализа полученных результатов и формулировке выводов	Успешное и систематическое использование планирования научно-го исследования, анализа полученных результатов и формулировке выводов	

ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>Знать: — способы адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности</p>	<p>Отсутствие знаний о способах адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности</p>	<p>Фрагментарные знания современных способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие пробелы знания о современных способах адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности</p>	<p>Сформированные и систематические знания о современных способах адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности</p>	<p>Устный опрос, компетентностно ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, вопросы и задания к зачету с оценкой.</p>
<p>Уметь: — адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности</p>	<p>Отсутствие умений адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности</p>	<p>Испытывает затруднения при адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности</p>	<p>В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности</p>	<p>Сформированное умение адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

			ния в преподавательской деятельности		
Владеть: — способами адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	Не владеет способами адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	Фрагментарное использование способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы при применении способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	Успешное и систематическое применение способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знать: — методы критического анализа и оценки современных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследова-	Отсутствие знаний методов критического анализа и оценки современных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования но-	Устный опрос, компетентностно ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, вопросы и задания к зачету с оценкой.
--	--	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
тельских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	исследовательских и практических задач	исследовательских и практических задач	также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	вых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	
<p>Уметь: — анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся</p>	<p>Отсутствие Умений анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>- отсутствие умений при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>- частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генери-</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>- сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операци-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	ся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	ровать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	онализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	
<p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	Отсутствие навыков применения анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
<p>— навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в</p>	Отсутствие навыков применения технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

междисциплинарных областях	исследовательских и практических задач.	исследовательских и практических задач.	деятельности по решению исследовательских и практических задач.	исследовательских и практических задач	
----------------------------	---	---	---	--	--

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

<p>Знать:</p> <p>— методы научно-исследовательской деятельности и информационнокоммуникационных технологий;</p> <p>— основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p>	Отсутствие представления о методах научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности	Устный опрос, компетентностно ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, вопросы и задания к зачету с оценкой.
	Отсутствие представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>Уметь: — использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>	Отсутствие умения использовать положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	
<p>Владеть: — навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p>— технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере</p>	Отсутствие навыков в применении навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	
	Отсутствие навыков применения технологий планирования в профессиона-	Фрагментарное применение технологий планирования в профессио-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение технологий планирования в	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

научных исследований	нальной деятельности	нальной деятельности	технологий планирования в	профессиональной деятельности	
----------------------	----------------------	----------------------	---------------------------	-------------------------------	--

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Знать: — особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Устный опрос, компетентностно ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, вопросы и задания к зачету с оценкой.
Уметь: — следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и	Отсутствие умения следования нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью ре-	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью ре-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследова-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>научно-образовательных задач</p> <p>-</p> <p>осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>шения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Отсутствие умения осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>шения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>тельских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>Владеть:</p> <p>— технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p>	Отсутствие применения технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешно, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	
	Отсутствие навыков применения технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешно, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков применения навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	по решению научных и научно-образовательных задач В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	тельных задач Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
--	--	---	---	---	--

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Знать - основные концепции этических норм профессиональной деятельности	Отсутствие знаний этических норм профессиональной деятельности на государственном и иностранном	Фрагментарные знания этических норм профессиональной деятельности на государственном	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания этических норм профессиональной деятельности на	Устный опрос, компетентностно ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, вопросы и задания к зачету с оценкой.
---	---	--	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

	языках	и иностранном языках	сти на государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках	
- особенности представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	
Уметь - следовать этическим нормам профессиональной деятельности	Отсутствие умений следовать этическим нормам профессиональной деятельности, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Частично освоенное умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

			дарственном и иностранном языках	языках	
Владеть - навыками анализа этических норм профессиональной деятельности	Отсутствие применения навыков критической оценки этических норм профессиональной деятельности	Фрагментарное применение навыков критической оценки этических норм профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки этических норм профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки этических норм профессиональной деятельности	
- навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности	Отсутствие применения навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий коммуникации на государственном и иностранном языках	
- различными методами, технологиями и	Отсутствие навыков применения различных методов,	Фрагментарное применение различных методов,	В целом успешное, но сопровождающееся отдель-	Успешное и систематическое применение различных ме-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	ными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	тодов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	
---	---	---	---	--	--

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать: — содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Не имеет базовых знаний о сути процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сути процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.	Устный опрос, компетентностно ориентированная задача (ситуационная), реферат, тестовые задания, вопросы и задания к зачету с оценкой.
--	--	--	--	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>Уметь: — формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	
<p>— осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него</p>	<p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него от-</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

собой и обществом.	ответственность перед собой и обществом	ответственность перед собой и обществом.	ответственность перед собой и обществом	ответственность перед собой и обществом	
Владеть: — приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	
— способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств,	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, не-	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, не-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
более высокого уровня их развития	более высокого уровня их развития	необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	обходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	обходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Понятие виктимологии как отрасли криминологии. Криминальная виктимология как одно из направлений виктимологической науки.
2. Предмет криминальной виктимологии.
3. Основные подходы к определению места виктимологии в системе юридических наук.
4. Виктимология как частная криминологическая теория и общая теория о жертве преступления.
5. Отражение виктимологических идей в культурной сфере жизни общества.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

В качестве практического задания обучающиеся готовят схему «Виктимизация жертвы преступления».

Обучающимся в ходе занятия предлагается ответить на следующие вопросы: Понятие виктимологии и виктимности.

Криминологическое и уголовно-правовое значение поведения потерпевших. Классификация жертв преступления. Виктимогенные факторы, способствующие становлению жертвы преступления.

Роль поведения потерпевшего в механизме конкретных видов преступлений. Практическое значение виктимологического аспекта профилактики преступлений.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Криминальная виктимология как одно из направлений науки криминологии.
2. Предмет криминальной виктимологии.
3. Основные подходы к определению места виктимологии в системе юридических наук.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Как называется самостоятельное направление в криминологии, исследующее характер и поведение жертвы преступления, ее связь и взаимоотношение с преступником на стадиях до, во время и после совершения преступления?

- ювенология;
- криминопенология;
- криминофамилистика;
- +виктимология;

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие виктимологии.
2. Криминальная виктимология как одно из направлений виктимологической науки.
3. Виктимология как наука. Связь виктимологии с другими науками.
4. Предмет, цели и задачи виктимологии.
5. Радикальная виктимология как направление виктимологии.

Задание для зачета с оценкой

1. Подростки М. и С. постоянно ссорились и дрались. Однажды в результате очередной ссоры началась драка. Сильным ударом кулака М. сбил С. с ног. Тот упал на асфальт и ударился головой. От полученной травмы С. скончался.

Проанализируйте в приведенной ситуации виктимологические особенности жертвы преступления. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

2. Корнев, будучи сожителем гражданки С, в ее отсутствие совершал в отношении ее десятилетней дочери развратные действия, а также демонстрировал девочке порнографические рисунки. Однажды И. раньше вернулась домой и застала такую картину. И. обратилась в милицию. На следствии Корнев пояснил, что обучал девочку искусству любви.

Проанализируйте в приведенной ситуации виктимологические особенности жертвы преступления. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Интеракционизм в изучении факторов преступности.
2. Обоснование актуальности изучения жертвы преступной деятельности в трудах Ганса фон Гентига и Бенджамина Мендельсона.
3. Развитие виктимологических идей отечественными учеными: Л.В. Франком, В.И. Полубинским, Д.В. Ривманом, В.С. Устиновым и др.
4. Основные направления развития виктимологии на современном этапе.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

Подростки М. и С. постоянно ссорились и дрались. Однажды в результате очередной ссоры началась драка. Сильным ударом кулака М. сбил С. с ног. Тот упал на асфальт и ударился головой. От полученной травмы С. скончался.

Проанализируйте в приведенной ситуации виктимологические особенности жертвы преступления. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Виктимология как частная криминологическая теория, вспомогательная наука и общая теория о жертве преступления.
2. Практическое значение виктимологии в борьбе с преступностью.
3. Отражение виктимологических идей в культурной сфере жизни общества.
4. Личностная и ситуативная специфика как основание для классификации виктимного поведения.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Какое место занимает виктимология в системе наук?

- виктимология включает уголовную антропологию, уголовную социологию, криминальную психологию, уголовную политику и другие отрасли права;
- +виктимология – это часть криминологии;
- виктимология- это часть криминалистики;
- виктимология – это самостоятельная наука о жертве преступления.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет криминальной виктимологии.
2. Основные подходы к определению места виктимологии в системе юридических наук.
3. Виктимология как частная криминологическая теория, вспомогательная наука и общая теория о жертве преступления.
4. Виктимность и виктимогенность.
5. Понятие и виды виктимности.

Задание для зачета с оценкой

1. Сожитель гражданки И. Коренев, в ее отсутствие совершал в отношении ее десятилетней дочери развратные действия, а также демонстрировал девочке порнографические рисунки. Однажды И. раньше вернулась домой и застала такую картину. И. обратилась в милицию. На следствии Коренев пояснил, что обучал девочку искусству любви и если бы он так не делал, то какие-нибудь подонки испортили бы ее.

Проанализируйте в приведенной ситуации виктимологические особенности жертвы преступления. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

2. На основе изучения истории развития виктимологии составьте схему развития различных направлений виктимологии с указанием основных научных школ, учёных и их работ в этой области.

ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Понятие «жертва преступления» и его отличие от категории «потерпевший от преступления».
2. Основные признаки и свойства аддитивной (интегративной) жертвы.
3. Потенциальные, реальные и латентные жертвы.
4. Понятия «виктимность» и «виктимизация» и основные точки зрения относительно их содержания.
5. Виктимность как свойство личности. Групповая и индивидуальная виктимность. Общая и специальная виктимность.
6. Личностный и ситуативный компоненты индивидуальной виктимности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Поздно вечером Татьяна ехала домой на электричке. В поезде было тепло, на кресле она устроилась удобно – под стук колёс задремала. Проснулась она внезапно, когда электричка остановилась на какой-то станции. Было темно. Ей показалось, что она проехала свою остановку. Она стремительно выскочила из поезда и, только когда двери уже захлопнулись, поняла, что вышла на одну остановку раньше. Следующий поезд по расписанию через два часа. На перроне холодно и страшно. «Лучше пойти по рельсам до своей станции, чем здесь ждать. За час дойду». Когда она отошла примерно на километр, то услышала сзади шаги, кто-то догонял её. Татьяна побежала. Но он догнал её, повалил на снег, нанёс несколько ударов...

После изнасилования он отобрал у неё деньги, снял золотые украшения.

Совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Меры виктимологического предупреждения преступности.
2. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Что понимать под девиантным поведением?

- отклоняющееся от установленных норм поведение;
- общественно опасное уголовно-наказуемое поведение;
- вред, причиняемый в соответствии с уголовным кодексом.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Общие факторы виктимности. Стресс – как фактор личностной виктимности.
2. Ситуативная виктимность.
3. Личностная виктимность.
4. Массовая виктимность. Характеристика массовой виктимности.
5. Виктимологическая ситуация и ее составляющие.

Задание для зачета с оценкой

1. Составьте логическую схему, отражающую систему виктимологической науки.

2. Подготовьте предложения по внедрению виктимологических знаний в практическую деятельность служб и подразделений органов внутренних дел и обоснуйте их актуальность и эффективность.

ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Классификация жертв преступления в зависимости от особенностей индивидуальной виктимности.
2. Универсальный тип жертвы, избирательный, ситуативный, случайный и профессиональный.
3. Социально-демографические, социально-психологические и уголовно-правовые характеристики жертв как основания их классификации.
4. Роль жертвы в механизме преступного поведения.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

Ирина приехала домой с дачи. Хорошее настроение. Приятная усталость. В сумках урожай. Муж передал ей ключи от квартиры и поехал в гараж ставить машину. Ключи – в кошельке. В нём же лежит и водительское удостоверение мужа. В подъезде темно. Лифт открылся сразу же. Откуда не возьмись – мужчина. Тоже заскочил в лифт. Когда она приехала на свой этаж, мужчина выхватил кошелёк у неё из рук и цинично вытолкнул её из лифта, а сам поехал вниз. Ключей нет, деньги пропали, права тоже – от горя она села на ступеньку и заплакала.

Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективными в данной ситуации?

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Меры виктимологического предупреждения преступности.

2. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствии с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:

- + справедливости;
- вины;
- гуманизма;
- законности.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Виктимологическая профилактика семейного насилия.
2. Классификация и типология потенциальных жертв половых преступлений.
3. Виктимологическая характеристика женщины – жертвы преступления.
4. Особенности процесса виктимизации женщин. Факторы женской виктимности.
5. Особенности виктимологической профилактики преступлений в отношении женщин.

Задание для зачета с оценкой

1. Разработайте программу исследования виктимности и виктимизации в городе Москве, которая может быть реализована в рамках деятельности органов внутренних дел.
2. Разработайте анкету для изучения виктимности граждан и используйте её для опроса 25 человек из различных социальных групп.

ПК-2 Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Понятие массовой виктимности и ее компоненты.
2. Социальная сущность массовой виктимности.
3. Основные характеристики массовой виктимности: уровень, структура и динамика. Индексы массовой виктимности.
4. Роль массовой виктимности в генезисе преступного поведения.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

Мама строго-настрого запрещает Пете открывать дверь незнакомым людям. Звонок. Он тихонько подходит к глазку. Там незнакомые люди. «Открывай, мы знаем, что ты дома. У вас квартира протекла.

Открывай, а то в полицию пойдём жаловаться». Петя опешил. Как они узнали, что он дома? Как это у них могла протечь квартира. Нет, полицию вызывать не надо. Он открывает дверь и тут же получает удар в нос. От боли текут слёзы. Кровь заливает рубашку. «Сиди тихо, а то убьем». Воры быстро осмотрели квартиру, забрали всё ценное и ушли.

Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективными в данной ситуации?

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Меры виктимологического предупреждения преступности.
2. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Какое место занимает виктимология в системе наук?

- виктимология включает уголовную антропологию, уголовную социологию, криминальную психологию, уголовную политику и другие отрасли права;
- +виктимология – это часть криминологии;
- виктимология- это часть криминалистики;
- виктимология – это самостоятельная наука о жертве преступления.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Особенности виктимологической профилактики преступлений в отношении женщин.
2. Классификация и типология потенциальных жертв половых преступлений.
3. Виктимологическая характеристика женщины – жертвы преступления.
4. Особенности процесса виктимизации женщин. Факторы женской виктимности.
5. Виктимологическая профилактика семейного насилия.

Задание для зачета с оценкой

1. Опишите типовой механизм взаимодействия виктимогенных и антивиктимогенных факторов в виде логической схемы.
2. Используя статистические отчёты о состоянии преступности в России за последние 5 лет, подготовьте аналитическую справку, характеризующую виктимологическую ситуацию в России и её основные тенденции.
3. Разработайте программу по виктимологической профилактике насильственной преступности в районе проживания, которая бы включала сроки реализации, исполнителей, перечень мероприятий, которые необходимо реализовать, а также предполагаемые результаты их проведения.

ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Перспективные направления развития современной виктимологии.
2. Личностная и ситуативная специфика преступления как основание классификации виктимного поведения.
3. Виктимология насильственной преступности.
4. Виктимология корыстной преступности,

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

Волков после значительного употребления алкоголя любил покататься на своем автомобиле. В очередной раз, вечером, сев за руль в нетрезвом состоянии, он сбил пешехода, причинив ему тяжкий вред здоровью.

Проанализируйте в приведенной ситуации виктимологические особенности жертвы преступления. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Меры виктимологического предупреждения преступности.
2. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Какое место занимает виктимология в системе наук?

-виктимология включает уголовную антропологию, уголовную социологию, криминальную психологию, уголовную политику и другие отрасли права;

+виктимология – это часть криминологии;

- виктимология- это часть криминалистики;

- виктимология – это самостоятельная наука о жертве преступления.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Виктимологическая профилактика семейного насилия.
2. Классификация и типология потенциальных жертв половых преступлений.
3. Виктимологическая характеристика женщины – жертвы преступления.
4. Особенности процесса виктимизации женщин. Факторы женской виктимности.
5. Особенности виктимологической профилактики преступлений в отношении женщин.

Задание для зачета с оценкой

1. Должностное лицо Исаева постоянно брала взятки в крупном размере за принятие положительных решений в пользу взяткодателей. Свое поведение она для себя объясняла тем, что государство не оплачивает ее труд в соответствии с ее способностями и возможностями.

Проанализируйте в приведенной ситуации виктимологические особенности жертвы преступления. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

2. А. каждый вечер выходит прогуляться в ночное время одна. В очередной раз, проходя в неосвещенном месте, на девушку напал мужчина, который уже давно за ней следил.

Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Какие качества и свойства личности способствовали совершению преступления?

ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Виктимология террористической и экстремистской преступности.
2. Виктимология коррупционной преступности.
3. Виктимология неосторожной преступности.
4. Виктимология иных видов преступности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана – вот- вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину, дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил разные нужные вещи.

Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность: уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево – надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может, делает свой бизнес. Ему его «бизнес» даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.

Проанализируете личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений? К какому типу относится личность преступника? Ответ обоснуйте.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Меры виктимологического предупреждения преступности.
2. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Какое место занимает виктимология в системе наук?

-виктимология включает уголовную антропологию, уголовную социологию, криминальную психологию, уголовную политику и другие отрасли права;

+виктимология – это часть криминологии;

- виктимология- это часть криминалистики;

-виктимология – это самостоятельная наука о жертве преступления.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Виктимологическая профилактика терроризма и экстремизма.
2. Виктимологическое предупреждение захвата заложника. Стокгольмский синдром.
3. Виктимологические механизмы, провоцирующие преступное поведение в семье.

4. Семейная виктимизация и семейные преступления.
5. Виктимное поведение жертв семейных преступлений.

Задание для зачета с оценкой

1. Гражданин Петров в состоянии алкогольного опьянения 2 раза был замечен за вождением автомобиля. В очередной раз, ночью, гражданин Петров в состоянии алкогольного опьянения сел за руль. Петров проехал на красный свет светофора и сбил женщину. В результате та получила тяжкий вред здоровью. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

2. Вова и Мише по 11 лет, периодически у них возникали разногласия, решали они их кулаками. Во время очередной ссоры Вова сильно толкнул Мишу ногой, тот ударился головой об угол кровати. От полученного удара Миша скончался. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

3. Лариса Ивановна вышла 2 раз замуж, вот первого брака у нее осталась 5летняя дочь. В один день придя домой раньше, она обнаружила, как муж показывал порнографические фильмы ее дочери. Начался скандал, в следствии чего узналось, что отчим совершал над девочкой насильственные действия сексуального характера. Лариса Ивановна вызвала милицию. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Понятие виктимологического предупреждения преступности.
2. Место виктимологического предупреждения в системе предупреждения преступности.
3. Меры виктимологического предупреждения преступности.
4. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

В клубе X, произошла конфликтная ситуация, между гражданином Ю. и Гражданином Е. Гражданин Ю., как оказалось был под воздействием наркотического средства и активно приставал к гражданке Ц., что и не понравилось гражданину Е., в следствии чего гражданин Е. нанес множественное количество ударов в области черепа Гражданина Ю., в следствии чего гражданин Ю. скончался спустя 4 часа от полученных травм.

Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Меры виктимологического предупреждения преступности.
2. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствии с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:

- + справедливости;
- вины;
- гуманизма;
- законности.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Виктимологическая профилактика наиболее распространенных корыстных преступлений (квартирных, карманных краж, мошенничества, грабежей и разбойных нападений).
2. Коррупция как фактор виктимизации.
3. Виктимологическая характеристика личности жертвы неосторожного преступления.
4. Меры виктимологической профилактики неосторожных преступлений (общие, групповые, индивидуальные).
5. Классификация и типология потенциальных жертв террористических актов.

Задание для зачета с оценкой

1. На протяжении последних двух месяцев гражданин К. (далее именуемый отчимом) причинял телесные увечья гражданину У. (далее именуемый подростком). В конечном итоге подросток взял нож и нанес 6 ножевых ранений отчиму, что по итогу привело его к гибели.

Необходимо дать анализ в данной ситуации, что являлось причиной совершения преступления.

2. Гражданин С. перекрыл движение машине гражданина И., тем самым спровоцировалась конфликтная ситуация. Гражданин С. был в нетрезвом виде, в следствии чего он взял бульжник и проломил череп гражданину И., в следствии чего гражданин И. скончался на месте.

Необходимо дать анализ в данной ситуации, что являлось причиной совершения преступления

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Виктимология террористической и экстремистской преступности.
2. Виктимология коррупционной преступности.
3. Виктимология неосторожной преступности.
4. Виктимология иных видов преступности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

Два одноклассника А. и М. поссорились в школьном классе, после чего А. ударил М. и тот при падении ударился об угол парты височной областью, и скончался на месте. Укажите на личностные качества А., которые способствовали совершению преступления, так же проанализируйте виктимологические особенности жертвы преступления.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Меры виктимологического предупреждения преступности.
2. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Какое место занимает виктимология в системе наук?

- виктимология включает уголовную антропологию, уголовную социологию, криминальную психологию, уголовную политику и другие отрасли права;
- +виктимология – это часть криминологии;
- виктимология- это часть криминалистики;
- виктимология – это самостоятельная наука о жертве преступления.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Классификация и типология потенциальных жертв насильственных преступлений.
2. Роль жертвы в механизме насильственных преступлений. Виктимологическая характеристика личности жертвы насильственного преступления.
3. Виктимологическая профилактика наиболее опасных насильственных преступлений (против жизни и здоровья, хулиганства, против половой свободы).
4. Классификация и типология потенциальных жертв корыстных преступлений.
5. Роль жертвы в механизме корыстных преступлений. Виктимологическая характеристика личности жертвы корыстного преступления.

Задание для зачета с оценкой

1. Придумайте потенциальным жертвам рекомендации по одному из преступлений: а) убийство; б) побои; в) изнасилование; г) вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений; д) кража; е) мошенничество; ж) грабеж и разбой; з) террористический акт.
2. Составьте анкету для изучения, с помощью которой установите, люди какого возраста больше подвержены виктимности.

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Перспективные направления развития современной виктимологии.
2. Личностная и ситуативная специфика преступления как основание классификации виктимного поведения.
3. Виктимология насильственной преступности.
4. Виктимология корыстной преступности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

Студентка Н. возвращалась ночью к себе домой после вечеринки, была под действием наркотических средств. В темном дворе одного из дворов на нее набросился муж-

чина и изнасиловал. *Составьте виктимологические особенности жертвы преступления в данном случае.*

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Понятие виктимологического предупреждения преступности.
2. Место виктимологического предупреждения в системе предупреждения преступности.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствие с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:

- + справедливости;
- вины;
- гуманизма;
- законности.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Виктимологическая профилактика. Субъект и объект виктимологической профилактики.
2. Понятие и особенности виктимологической профилактики.
3. Виды виктимологической профилактики и их содержание.
4. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики.
5. Девиктимизация: понятие, процесс и значение для виктимологической профилактики преступлений.

Задание для зачета с оценкой

1. Два друга, Даниил (30 лет) и Евгений (31 год) часто вместе выпивали спиртные напитки. В один из очередных таких случаев у них случилась ссора. Под воздействием алкоголя Евгений взял лежавший рядом нож и нанес Даниилу несколько ударов в живот. Даниил скончался от полученных травм. Вопрос: в данном случае проанализируйте виктимологические особенности жертвы преступления и какие его качества и свойства могли привести к совершению преступления.

2. Проанализируйте виктимологические особенности жертвы преступления в данной ситуации: пенсионерка В. одна проживает в своей квартире в центре Санкт-Петербурга. Однажды к ней позвонили в дверь так называемые «черные риелторы», предложив более просторную квартиру, но в другом месте города. Путем мошеннических действий риелторы оставили пенсионерку В. без квартиры, присвоив квартиру себе.

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Виктимология террористической и экстремистской преступности.
2. Виктимология коррупционной преступности.
3. Виктимология неосторожной преступности.
4. Виктимология иных видов преступности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

Женщина, 43 года, работает прокурором Краснодарского края. В отношении неё было совершено покушение на её жизнь. К какому типу жертвы относится данная женщина? Сделайте анализ виктимологических особенностей жертвы преступления и какие её характеристики могли привести к покушению на её жизнь?

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Меры виктимологического предупреждения преступности.
2. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствии с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:

- + справедливости;
- вины;
- гуманизма;
- законности.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Вина жертвы. Её соотношение с виной преступника.
2. Криминальная и виктимологическая ситуация.
3. Роль жертвы преступления в генезисе криминальной ситуации.
4. Посткриминальное поведение жертв преступлений.
5. Виктимологическое направление воздействия на преступность.

Задание для зачета с оценкой

1. Наркоманы Ю. и К. постоянно ругались и дрались из-за дозы. Однажды в результате очередной ссоры началась поножовщина. Точным ударом ножа под ребро Ю. сбил К. с ног. Тот упал на пол. От полученной травмы К. скончался. Проанализируйте в приведенной ситуации виктимологические особенности жертвы преступления. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

2. Придумайте программу анализа виктимности и виктимизации в городе Краснодар, которая может быть использована в рамках деятельности МВД.

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Понятие виктимологического предупреждения преступности.
2. Место виктимологического предупреждения в системе предупреждения преступности.
3. Меры виктимологического предупреждения преступности.
4. Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример задачи

Выпивший гражданин М нередко садился за руль в состоянии алкогольного опьянения. 25 февраля 2017 года он ехал на высокой скорости, выехал на встречную полосу, врезался в машину, где пострадало два человека, а также сбил ребёнка.

Какие качества и свойства личности преступника способствовали совершению преступления?

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Понятие виктимологического предупреждения преступности.
2. Место виктимологического предупреждения в системе предупреждения преступности.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствии с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:

- + справедливости;
- вины;
- гуманизма;
- законности.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Виктимогенные качества личности.
2. Структура личности жертвы преступления. Личностная виктимность.
3. Социально-демографическая характеристика жертв преступлений.
4. Социально-психологическая характеристика жертв преступлений.
5. Типология жертв преступлений.

Задание для зачета с оценкой

1. У двух давних друзей М. и К. очень часто возникали разногласия. Иногда даже случались драки. В один из дней они находились у М. дома, друзья стали ругаться и К. достал нож и нанёс им два ранения К. Возможно ли было предотвратить данную ситуацию?

2. Супруги М. и К. на протяжении 10 лет совместной жизни часто ссорились друг с другом иногда К. поднимал руку на М (свою жену), так как она часто была инициатором ссор. 1 мая К был в состоянии алкогольного опьянения, у супругов в очередной раз случилась ссора в которой была виновата М, К стал её избивать и нанёс ей три удара по голове бутылкой после чего М. была доставлена в больницу в тяжелом состоянии.

Возможно ли оправдать К, и какие качества и свойства личности преступника и потерпевшей способствовали совершению преступления?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете с оценкой

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетвори-

тельно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Современные проблемы виктимологии : учеб. пособие / А. В. Шульга, К. В. Вишневский. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 80 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Sovremennye_problemy_viktimologii_427299_v1_PDF

2. Стаценко В.Г. Криминология [Электронный ресурс]: учебник/ Стаценко В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2018.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90785.html>

3. Актуальные проблемы виктимологии : учебное пособие / О. А. Бойко, А. Н. Хоменко, Ю. С. Пестерева, В. В. Бражников. — Омск : Омская юридическая академия, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-98065-147-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86166.html>

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 6 [Электронный ресурс]: научные труды кафедры уголовного права/ А.А. Арямов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65849.html>

2. Кудрявцев, В. Н. Популярная криминология / В.Н. Кудрявцев. — репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 166 с. - ISBN 978-5-16-105272-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1005540>

3. Кудрявцев, В. Н. Причинность в криминологии (О структуре индивидуального преступного поведения) : монография / В. Н. Кудрявцев. — Репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020.—176 с. - ISBN 978-5-16-107018-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1078121>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
3	Консультант Плюс	Правовая система
4	Znaniium	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>

3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>

4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

5. Сайт Государственной Думы Российской Федерации» – www.duma.gov.ru

6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – www.supcourt.ru/mainpage.php

7. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru/>

8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Современные проблемы виктимологии: метод. указания по контактной работе / сост. Н. В. Агеев. –Краснодар: КубГАУ, 2020. – 16 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR_Sovremennye_problemy_Viktimologii_2020_578659_v1.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий), информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>

2. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>

3. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>

4. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>

5. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>

6. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>

7. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>

8. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
10. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
12. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Современные проблемы виктимологии	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения,	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	
Современные проблемы виктимологии	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование спе-

	специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.

Студенты с нарушениями зрения

–предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

–возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

–предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

–использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

–использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

–озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

–обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

–наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

–обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

–минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

–увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

–минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

–применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

–предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

–применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

–разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.