

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета агрономии и экологии,
профессор

А. И. Радионов
2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Преддипломная практика
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся
по адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность подготовки
«Экология и природопользование»


Уровень высшего образования
Академический бакалавриат

Форма обучения
очная


Краснодар
2020

Программа преддипломной практики разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 998 от 11.08.2016 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 г., № 653).

Автор:
к.б.н., профессор кафедры
прикладной экологии



Н. В. Чернышева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры прикладной экологии от 16.03.2020 г., протокол № 7.
Заведующий кафедрой,
д.б.н., профессор


В. В. Стрельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 30.03.2020 г., протокол № 7.

Председатель
методической комиссии,
к.с.-х.н., доцент


Т. Я. Бровкина

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
к.б.н., профессор


Н. В. Чернышева

1. Цель производственной практики

Целью производственной преддипломной практики является подготовка и предварительная защита выпускной квалификационной работы.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- определение проблем, задач и методов научного исследования;
- получение новой информации на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных;
- реферирование научных трудов, составление аналитических обзоров накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности;
- обобщение полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний;
- формулирование выводов и практических рекомендаций на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований;
- подбор и систематизация материала для написания ВКР;
- оформление выпускной квалификационной работы согласно соответствующим ГОСТ.

3. Вид практики, тип практики

Вид практики – производственная. Тип – преддипломная практика.

4. Способ проведения производственной практики

Способ проведения производственной преддипломной практики: стационарная, выездная.

5 Форма проведения практики

Практика проводится дискретно – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции

ОПК-8 – владение знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности;

ПК-1 – способность осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике;

ПК-2 – владение методами отбора проб и проведения химико-аналитического анализа вредных выбросов в окружающую среду, геохимических исследований, обработки, анализа и синтеза производственной, полевой и лабораторной экологической информации,

методами составления экологических и техногенных карт, сбора, обработки, систематизации, анализа информации, формирования баз данных загрязнения окружающей среды, методами оценки воздействия на окружающую среду, выявлять источники, виды и масштабы техногенного воздействия;

ПК-9 – владение методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами;

ПК-20 – способность излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.

7. Место производственной практики в структуре АОПОП ВО

Производственная преддипломная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

8. Содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 108 часов, 3 зачетных единицы. Форма контроля – зачет с оценкой.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание работы на практике, включая, в часах | | | | Формы текущего и промежуточного контроля |
|-------|---|---|--------------------------|------------|-------|--|
| | | контактная аудиторная | контактная внеаудиторная | иные формы | итого | |
| 1 | Подготовительный этап Нацелен на получение информации о целях, задачах и организации практики, включающий инструктаж по технике безопасности. Бакалавр получает перечень необходимых документов, которые необходимо представить после окончания практики | - | 6 | - | 6 | Индивидуальные документы обучающегося Вопросы для защиты отчета по результатам практики |
| 2 | Написание и оформление разделов «Введение» Включает: окончательное редактирование раздела, уточнение и корректировка целей и задач исследования Написание и оформление главы «Обзор литературы» Включает: окончательное редактирование главы, написание заключения по главе. | 12 | 12 | 6 | 30 | Отчет Вопросы для защиты отчета по результатам практики |

| | | | | | | |
|-------------------|--|-----------|-----------|-----------|--------------|---|
| 3 | Написание и оформление главы «Результаты и следований и их обсуждение» Включает: описание объекта исследования, условий проведения экспериментов, методов (методик) проведения экспериментальных исследований; описание полученных результатов и их обсуждение; формулирование выводов и оценку полученных результатов; разработка мероприятий по улучшению экологической ситуации на изучаемом предприятии | 12 | 12 | 12 | 36 | Отчет Вопросы для защиты отчета по результатам практики |
| 4 | Написание и оформление раздела «Список использованной литературы» Включает: составление полного списка использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись; проверку наличия ссылок на использованные источники в тексте ВКР. | 4 | 6 | 8 | 18 | Отчет Вопросы для защиты отчета по результатам практики |
| 5 | Окончательное оформление ВКР Включает: Проверку на оригинальность в системе «Антиплагиат», представление подготовленной ВКР на рецензию назначенному рецензенту. Подготовка отчета | 4 | 4 | 10 | 18 | Индивидуальные документы обучающегося Отчет Вопросы для защиты отчета по результатам практики |
| Всего, час | | 32 | 40 | 36 | 108/3 | Зачет с оценкой |

9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам практики по итогам производственной практики

Формы аттестации по итогам прохождения преддипломной практики: составление и защита отчета. По итогам промежуточной аттестации по преддипломной практике выставляется зачет с оценкой.

Результаты преддипломной практики оформляются в виде выпускной квалификационной работы (ВКР). Выпускная квалификационная работа выполняется на листах формата А4 с размерами полей: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа – 15 мм, слева – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полтора интервала. Выравнивание основного текста. Отступ

первой строки основного текста 1,25 см. ВКР состоит из следующих структурных элементов:

- Титульный лист
- СОДЕРЖАНИЕ
- ВВЕДЕНИЕ
- ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ
- СОБСТВЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
- Материал и методы исследований
- Результаты и их обсуждение
- ВЫВОДЫ
- Практические предложения
- Список использованной литературы
- Приложения (при необходимости).

Оформление ВКР проводится в соответствии с методическими указаниями по их подготовке.

Зачет по преддипломной практике проходит в виде предварительной защиты ВКР. Защита проходит в форме представления доклада об основных результатах, полученных в ходе выполнения исследований, на заседании выпускающей кафедры. Доклад должен сопровождаться мультимедийной презентацией и другими формами демонстрации достигнутых результатов, а также наличием необходимого пакета документов для прохождения преддипломной практики.

10. Фонд оценочных средств по производственной практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра * | Этапы формирования и оценка сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО |
|------------------|--|
| | ОПК-8 Владение знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности |
| 6 | Б1.Б.23 Экологический мониторинг |
| 6 | Б1.В.ДВ.02.01 Техногенные системы и экологический риск |
| 6 | Б1.В.ДВ.02.01 Техногенные системы урбанистических территорий |
| 6 | Б1.В.ДВ.12.01 Экологический менеджмент и аудит |
| 6 | Б1.В.ДВ.12.02 Менеджмент в экологии и природопользовании |
| 2,6 | Б2.В.02.01 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 8 | Б2.В.02.02 Преддипломная практика |
| 8 | Б1.В.06 Генетический мониторинг |
| 8 | Б1.В.15 Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды |
| 8 | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |
| | ПК-1 Способность осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного |

| | |
|---|--|
| воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике | |
| 4 | Б1.Б.16 Охрана окружающей среды |
| 2,4 | Б2.В.01.01 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 6 | Б1.В.ДВ.01.01 Основы природопользования |
| 6 | Б1.В.ДВ.01.02 Основы сельскохозяйственной экологии |
| 6 | Б1.В.ДВ.11.01 Анализ и прогноз загрязнений |
| 6 | Б1.В.ДВ.11.02 Загрязнение окружающей среды |
| 2,6 | Б2.В.02.01 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 8 | Б2.В.02.02 Преддипломная практика |
| 7-8 | Б1.В.13 Прикладная экология |
| 8 | Б1.Б.22 Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды |
| 8 | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |
| ПК-2 Владение методами отбора проб и проведения химико-аналитического анализа вредных выбросов в окружающую среду, геохимических исследований, обработки, анализа и синтеза производственной, полевой и лабораторной экологической информации, методами составления экологических и техногенных карт, сбора, обработки, систематизации, анализа информации, формирования баз данных загрязнения окружающей среды, методами оценки воздействия на окружающую среду, выявлять источники, виды и масштабы техногенного воздействия | |
| 1 | Б1.В.04 Экологическое картографирование |
| 2 | Б1.В.ДВ.03.01 Аналитическая химия |
| 2 | Б1.В.ДВ.03.02 Аналитический контроль объектов окружающей среды |
| 2,4 | Б2.В.01.01 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 4-5 | Б1.Б.08 ГИС в экологии и природопользовании |
| 5 | Б1.В.21 Оценка воздействия на окружающую среду |
| 5 | Б1.В.ДВ.05.01 Физико-химические методы анализа |
| 5 | Б1.В.ДВ.05.02 Инструментальные методы анализа в мониторинге объектов окружающей среды |
| 6 | Б1.В.ДВ.02.01 Техногенные системы и экологический риск |
| 6 | Б1.В.ДВ.02.01 Техногенные системы урбанистических территорий |
| 2,6 | Б2.В.02.01 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 8 | Б2.В.02.02 Преддипломная практика |
| 8 | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |
| ПК-9 Владение методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами | |

| | |
|--|--|
| 2,4 | Б2.В.01.01 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 5 | Б1.В.23 Экология человека |
| 5 | Б1.В.21 Оценка воздействия на окружающую среду |
| 6 | Б1.В.05 Экологические основы проектирования |
| 2,6 | Б2.В.02.01 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 7 | Б1.Б.23 Экологический мониторинг |
| 7 | Б1.В.09 Экологическая экспертиза |
| 8 | Б1.В.19 Экологическое проектирование объектов промышленности и сельского хозяйства |
| 8 | Б1.В.02 Экономика природопользования |
| 8 | Б2.В.02.02 Преддипломная практика |
| 8 | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |
| ПК-20 Способность излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования | |
| 2-3 | Б1.Б.13 Общая экология |
| 2,4 | Б2.В.01.01 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 7 | Б1.В.10 Эволюционная экология |
| 8 | Б2.В.02.02 Преддипломная практика |
| 8 | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания в рамках освоения преддипломной практики

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|---|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ОПК-8 владение знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности | | | | | |
| ЗНАТЬ: порядок составления документации по производственному экологическому контролю в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Отчет Вопросы для защиты отчета по результатам практики |
| УМЕТЬ: собирать, анализировать и систематизировать данные об отходообразующих процессах на закрепленной территории | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |
| ИМЕТЬ НАВЫКИ И(ИЛИ) ВЛАДЕТЬ: навыками оценки степени ущерба и деградации природной среды | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |

| ПК-1 способность осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| ЗНАТЬ: порядок учета данных и составления отчетности по охране окружающей среды | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Отчет Вопросы для защиты отчета по результатам практики |
| УМЕТЬ: документировать информацию о результатах производственного экологического контроля | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |
| ИМЕТЬ НАВЫКИ И(ИЛИ) ВЛАДЕТЬ: определение структуры антропогенной нагрузки на компоненты окружающей среды | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |
| ПК-2 владение методами отбора проб и проведения химико-аналитического анализа вредных выбросов в окружающую среду, геохимических исследований, обработки, анализа и синтеза производственной, полевой и лабораторной экологической информации, методами составления экологических и техногенных карт, сбора, обработки, систематизации, анализа информации, формирования баз данных загрязнения окружающей среды, методами оценки воздействия на окружающую среду, выявлять источники, виды и масштабы техногенного воздействия | | | | | |
| ЗНАТЬ: методы контроля, оценки и анализа деятельности в области обращения с отходами; | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Отчет Вопросы для защиты отчета по |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---------------------------------------|
| методы проведения экологического мониторинга | | | | | результатам практики |
| УМЕТЬ: определять и анализировать основные загрязнения окружающей среды, превышающие нормативные значения в соответствии с требованиями нормативных правовых актов по охране окружающей среды | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |
| ИМЕТЬ НАВЫКИ И(ИЛИ) ВЛАДЕТЬ: навыками проведения экологического анализа подготовки производства к выпуску новой продукции | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |
| ПК-9 владение методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами | | | | | |
| ЗНАТЬ: порядок оформления экологической отчетности в области охраны окружающей среды и обеспечения | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Отчет Вопросы для защиты отчета по |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| экологической безопасности | | | | | результатам практики |
| УМЕТЬ: документировать информацию о результатах производственного экологического контроля; составлять экологическую отчетность по установленной форме | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |
| ИМЕТЬ НАВЫКИ И(ИЛИ) ВЛАДЕТЬ: навыками формирования документации, содержащей сведения об оценке состояния окружающей среды в районе расположения организации, по результатам экологического мониторинга | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |
| ПК-20 способность излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования | | | | | |
| ЗНАТЬ: законы, постановления, нормативно-правовые акты и методические документы федеральных, региональных и муниципальных органов власти, регламен- | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Отчет Вопросы для защиты отчета по результатам практики |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| тирующие деятельность в области обращения с отходами | | | | | |
| УМЕТЬ: искать и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач; | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |
| ИМЕТЬ НАВЫКИ И(ИЛИ) ВЛАДЕТЬ: навыками разработки плана мероприятий, направленных на выполнение требований нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды с учетом передового опыта отечественных и зарубежных компаний по повышению экологической безопасности | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения преддипломной практики проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Для выполнения программы производственной преддипломной практики обучающемуся выдается индивидуальное задание, содержание которого согласовывается с руководителем практик от профильной организации. На основе задания утверждается рабочий график-план, в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты. В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней) дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем.

Индивидуальное задание

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет _____

Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Студента (ки) _____

курса __ очной (заочной) формы обучения группы _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Вид практики _____

Тип практики _____

| № п/п | Содержание задания | Ожидаемый результат |
|-------|--------------------|---------------------|
| | | |
| | | |

Студент _____ ФИО

Руководитель от КубГАУ
должность _____ ФИО

« ___ » _____ 201__ г.

Ожидаемые результаты прохождения практики соответствуют программе и заявленным компетенциям

Рабочий график (план)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет _____

Кафедра _____

Рабочий график (план)

Студента (ки) _____

курса __ очной (заочной) формы обучения группы _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Вид практики _____

Тип практики _____

| Дата | Краткое содержание работы | Ожидаемый результат |
|------|---------------------------|---------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Подпись руководителя практики:

от КубГАУ _____ Ф.И.О.

« ____ » _____ 201__ г.

Дневник прохождения практики

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет _____

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студента (ки) _____
курса __ очной (заочной) формы обучения группы _____
Направление подготовки _____
Направленность (профиль) _____
Вид практики _____
Тип практики _____
Направляется на практику _____
наименование предприятия или кафедры университета

_____ *адрес предприятия (не заполняется, если практика проводится на кафедре университета)*

Период практики с _____ по _____ 20__ г.

Преподаватель, руководитель практики от КубГАУ

_____ *должность, ученая степень, звание, ФИО*

Кафедра _____

Руководитель практики от предприятия _____ *Ф.И.О.*

(не заполняется, если практика проводится на кафедре университета)

| Дата | Содержание работы | Полученные результаты | Отметка руководителя практики о выполнении работы |
|------|-------------------|-----------------------|---|
| | | | |
| | | | |

Студент _____ Ф.И.О.

Подпись руководителя практики:

от КубГАУ _____ Ф.И.О.

Отзыв руководителя практики

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»
Факультет _____

ОТЗЫВ

руководителя практики

(учебной или производственной стационарной, проводимой на кафедрах)

Студента (ки) _____
курса __ очной (заочной) формы обучения группы _____
Направление подготовки _____
Направленность (профиль) _____
Вид практики _____
Тип практики _____
Место прохождения практики _____

Руководитель практики от университета _____
должность, Ф.И.О.

Руководитель практики в отзыве должен отразить личные качества студента-практиканта: способность к саморазвитию, уровень деловой коммуникации, способность работать в коллективе, готовность выполнять профессиональные задачи в составе команды.

Руководитель оценивает полноту и уровень выполненных профессиональных задач в соответствии с программой практики, а также сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе прохождения практики.

| № п/п | Критерии оценки | Оценка руководителя (по пятибалльной шкале) |
|-------|---|---|
| 1 | Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых в отчете данных | |
| 2 | Способность работы в коллективе, уровень деловой коммуникации | |
| 3 | Демонстрация профессиональных умений в ходе выполнения индивидуального задания по практике | |
| 4 | Демонстрация профессиональных навыков в ходе выполнения индивидуального задания по практике | |
| 5 | Степень выполнения индивидуального задания | |
| 6 | Степень освоения компетенций, предусмотренных программой практики | |
| | Итоговая оценка | |

Руководитель практики выставляет оценку студенту-практиканту по пятибалльной шкале.

Руководитель практики
должность _____ Ф.И.О.
«__» _____ 201_ г.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой)

Компетенция ОПК-8 – владение знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности

Вопросы к зачету с оценкой

1. Какие методы ведения мониторинговых исследований Вы знаете?
2. Если исследуемый объект относится к точечным источникам загрязнения, какой метод мониторинга за состояние окружающей среды Вы выбрали бы для проведения исследований?
3. Если исследуемый объект относится к площадным источникам загрязнения, какой метод мониторинга за состояние окружающей среды Вы выбрали бы для проведения исследований?
4. Какие нормативные документы в области охраны окружающей среды Вы знаете?
5. На какие группы делятся природоохранные нормативы?
6. Что представляют собой производственно-хозяйственные нормативы?
7. Что такое экологический риск?
8. Назовите предпосылки для возникновения научного направления оценки и управления риском.
9. Назовите классификацию рисков по степени влияния на жизнедеятельность человека.
10. Назовите классификацию рисков по объекту рассмотрения, по субъекту и причине возникновения

Компетенция ПК-1 – способность осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике

Вопросы к зачету с оценкой

1. Какие природоохранные мероприятия Вы предлагаете для улучшения экологической ситуации и уменьшения негативного воздействия исследуемого объекта на компоненты окружающей среды?
2. Какие природоохранные мероприятия Вы предлагаете для улучшения экологической ситуации и уменьшения негативного воздействия исследуемого объекта на прилегающую территорию?
3. Как Вы считаете, из предложенных Вами мероприятий по улучшению экологической ситуации, какие наиболее эффективны и экономически целесообразны?
4. Какой масштаб прогнозирования техногенного воздействия исследуемого объекта на окружающую среду Вы можете дать?
5. Дайте прогноз развития негативной ситуации с образованием и размещением отходов на исследуемом объекте?
6. Дайте прогноз развития травянистой и древесной растительности на исследуемой территории в случае дальнейшего негативного воздействия исследуемого объекта на прилегающую территорию?
7. Дайте прогноз развития почвенной мезофауны на исследуемой территории в случае дальнейшего негативного воздействия исследуемого объекта на почвенно-растительный покров?

8. Какие нормативно-правовые акты, имеющиеся на исследуемом предприятии, регулируют правоотношения ресурсопользования в заповедном деле?
9. Какие нормативно-правовые акты, имеющиеся на исследуемом предприятии, Вы изучили на практике?
10. Проведение каких мероприятий на исследуемом объекте необходимо для эффективного поддержания биологического разнообразия на прилегающей территории?

Задания

Задание 1

Представьте, что Вы – эколог на исследуемом предприятии и хотите уменьшить объемы атмосферного загрязнения. Какой способ Вы считаете наиболее эффективным?

Варианты действий:

1. Повысить цены на электроэнергию, чтобы способствовать ее более эффективному использованию, а значит, – меньшему загрязнению
2. Закрыть старые промышленные цеха, которые вызывают значительное загрязнение атмосферного воздуха.
3. Снизить разрешенные уровни атмосферного загрязнения.
4. Способствовать внедрению новых технологий и оборудования для сокращения выбросов.

Задание 2

За сутки человек вдыхает приблизительно 25 кг воздуха. При работе двигателя внутреннего сгорания автомобиля тратится 1825 кг кислорода на каждые 100 км пути. Какое время мог бы дышать этим кислородом человек?

Задание 3

Заполните таблицу, пользуясь данными из экологической документации исследуемого объекта.

| Компонент окружающей среды | Основные источники воздействия исследуемого объекта |
|----------------------------|---|
| Атмосферный воздух | |
| Водная среда | |
| Почва | |
| Растительность | |
| Почвенная мезофауна | |

Задание 4

Лес площадью 1 га в солнечный день поглощает из воздуха 220–280 кг CO₂ и выделяет 180–220 кг O₂, а в пасмурный день — 3/5 этого количества. Определите, какое количество газов поглощают и выделяют леса нашей планеты на протяжении одного года при условии, что пасмурные и солнечные дни бывают одинаково часто, а процесс фотосинтеза активно осуществляется в течение 4,5 месяца (общая площадь лесов — 9,8 млн га).

Задание 5

Сегодня пригодных для сельского хозяйства плодородных земель на планете осталось 2,5 млрд га. За последнее столетие из-за эрозии почв в мире было выведено из оборота 23 % плодородных земель. Определите, за какое время человечество потеряет пригодные для использования земли, если не изменит стратегию и тактику природопользования.

Задание 6

Осенью или весной Вы заметили, как сельскохозяйственные работники сжигают стерню.

Что Вы сделаете?

- Остановлюсь и объясню им, что сжигание стерни отрицательно влияет на почву и может вызвать пожар в соседнем лесу или на лугах, что уничтожит все живое, что там есть, и таким образом нарушит естественный баланс.
- Позвоню по телефону в полицию или пожарную бригаду.
- Позвоню по телефону в городскую (районную) администрацию.
- Приду в негодование от их беспечного отношения, но ничего не сделаю.
- Сделаю что-либо другое (объясните).

Задание 7

Вырубка леса имеет целью не только заготовку древесины высокого качества, но и является важным экологическим мероприятием. Гектар двадцатилетнего соснового леса поглощает 9 т углекислого газа в год, шестидесятилетнего – 13 т, восьмидесятилетнего – 11 т.

Объясните, о чем свидетельствует большое количество перестоявших деревьев в лесу.

Задание 8

Расположите в порядке возрастания сложности практического внедрения (по вашему мнению) пять базовых критериев выбора элементов экосети и объясните свой вариант:

- 1) научные;
- 2) правовые;
- 3) технические;
- 4) организационные;
- 5) финансово-экономические.

Компетенция ПК-2 – владение методами отбора проб и проведения химико-аналитического анализа вредных выбросов в окружающую среду, геохимических исследований, обработки, анализа и синтеза производственной, полевой и лабораторной экологической информации, методами составления экологических и техногенных карт, сбора, обработки, систематизации, анализа информации, формирования баз данных загрязненной окружающей среды, методами оценки воздействия на окружающую среду, выявления источников, виды и масштабы техногенного воздействия

Вопросы к зачету с оценкой

1. Какими методами Вы производили отбор проб растительности для последующего определения первичной продуктивности?
2. Какими методами Вы производили отбор проб почвы для последующего определения состояния почвенной мезофауны?
3. Какими методами Вы производили отбор проб воды для определения органолептических показателей?
4. Как рассчитать коэффициент концентрации химических элементов в почве?
5. Как рассчитать коэффициент суммарного загрязнения почвы?
6. Чем отличаются ситуационная карта и карта-схема исследуемого объекта?
7. Что представляют собой индексы биологического разнообразия и как их рассчитать?
8. Назовите механизм проведения инвентаризации древесных насаждений?
9. Как производится инвентаризация источников выбросов, сбросов загрязняющих веществ на исследуемом объекте?
10. Какие виды техногенного воздействия на компоненты окружающей среды Вы выявили на исследуемом объекте?

Задания

Задание 1

Вычислите сходство видового состава птиц двух местообитаний по индексам общности для видовых списков Жаккара и Серенсена-Чекановского. Данные учетов представлены в таблице (сообщества № I и № II).

Данные учетов численности (экз.) птиц в двух местообитаниях

| № сообщества | | Результаты учетов | |
|-----------------------|--------------------|-------------------|----|
| Вид птиц | | I | II |
| | Воробей полевой | 4 | 5 |
| | Синица большая | 4 | 6 |
| | Ласточка городская | 2 | 8 |
| | Дрозд-рябинник | 20 | 5 |
| | Грач | 2 | 5 |
| | Ворона | 1 | 2 |
| | Сорока | 1 | 3 |
| | Голубь сизый | 1 | 6 |
| Всего особей: | | | |
| Всего отмечено видов: | | | |

Задание 2

Вычислите сходство видового состава птиц двух местообитаний по индексам общности для видовых списков Жаккара и Серенсена-Чекановского. Данные учетов представлены в таблице (сообщества № I и № II).

Данные учетов численности (экз.) птиц в двух местообитаниях

| № сообщества | | Результаты учетов | |
|-----------------------|--------------------|-------------------|----|
| Вид птиц | | I | II |
| | Воробей полевой | 9 | 7 |
| | Синица большая | 6 | 0 |
| | Ласточка городская | 14 | 0 |
| | Дрозд-рябинник | 19 | 6 |
| | Грач | 0 | 9 |
| | Ворона | 12 | 5 |
| | Сорока | 6 | 5 |
| | Голубь сизый | 2 | 6 |
| Всего особей: | | | |
| Всего отмечено видов: | | | |

Задание 3

Вычислите сходство видового состава птиц двух местообитаний по индексам общности для видовых списков Жаккара и Серенсена-Чекановского. Данные учетов представлены в таблице (сообщества № I и № II).

Данные учетов численности (экз.) птиц в двух местообитаниях

| № сообщества | | Результаты учетов | |
|--------------|--------|-------------------|----|
| Вид птиц | | I | II |
| | Ворона | 0 | 7 |
| | Сорока | 6 | 4 |

| | | |
|-----------------------|---|----|
| Горлица кольчатая | 5 | 0 |
| Голубь сизый | 0 | 5 |
| Вяхирь | 4 | 3 |
| Стриж черный | 4 | 0 |
| Удод | 3 | 13 |
| Щурка золотистая | 1 | 2 |
| Всего особей: | | |
| Всего отмечено видов: | | |

Задание 4

Что Вы можете сказать о цветности воды в образцах?



Задание 5

Опишите методы, которые использованы для определения качества воды на картинке. Что определяется на картинках?



Задание 6

Определите категории состояния сосны обыкновенной на разных картинках



Задание 7

Как Вы думаете, в чем различия между состоянием деревьев и чем они могут быть обусловлены?



Задание 8

Определите представителей почвенной мезофауны:



Задание 9

Определите представителей почвенной мезофауны:



Задание 10

Что определяется на картинке и каким методом?



Компетенция ПК-9 – владение методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами

Вопросы к зачету с оценкой

1. Какой документ определяет класс опасности отходов?
2. На основании какого документа производится отнесение отхода к не опасным?
3. Что содержит отчет об образовании использовании и обезвреживании отходов?
4. Что определяет экологическая документация на источники выбросов в атмосферный воздух?
5. Какая информация необходима для разработки проекта ПДВ?
6. Что определяет временно согласованный выброс?
7. Что включает разработка экологической документации на источники сбросов в воду?
8. На основании чего разрабатывается проект ПДС?
9. На какой период предприятию предоставляется временно согласованный сброс?
10. Что лежит в основе расчетов платы за пользование природными ресурсами и загрязнение окружающей среды?

Задания

Задание 1

Согласно концепции общей экономической ценности, стоимость ресурса складывается из 4 составляющих: прямой, косвенной, возможной стоимости (стоимость использования) и стоимости существования (стоимость неиспользования). Перечислите элементы каждой из этих 4 составляющих для следующих видов ресурсов:

1. Топливо-энергетических (на примере одного из ресурсов: нефть, газ, уголь).

2. Запасов цветных металлов (на примере меди, цинка, алюминия или свинца).
3. Водных.
4. Животного мира.
5. Почвенных.

Задание 2

Предприятие расположено в Самарской области. В течении года размещено 30 тонн отходов 2 класса опасности и 610 тонн отходов 3 класса опасности. Помимо этого захлавлено 3 га болот, относящихся к землям сельскохозяйственного назначения, и 5 га болот, относящихся к землям лесохозяйственного назначения, а также 8 га лесных территории земель сельскохозяйственного назначения загрязнено химическими веществами 2 класса опасности. Определить общую величину экономического ущерба, обусловленную размещением отходов, а также захлаплением и химическим загрязнением земель в 2019 году.

Задание 3

Предприятие загрязняет атмосферу, оно расположено в пределах города в Уральском экономическом районе. Характеристика выбросов приведена в таблице.

| Наименование загрязняющих веществ | ПДВ | Выбросы, тонн | |
|-----------------------------------|------|---------------|------|
| | | Лимит | Факт |
| Ангидрид серный | 20,1 | 30,5 | 44,2 |
| Зола сланцевая | 68,0 | 72,2 | 70,1 |
| Магния оксид | 3,4 | 4,0 | 3,9 |

Определить плату за загрязнение атмосферы за 2019 год.

Задание 4

Выбросы в атмосферу от передвижных источников обусловлены использованием 30 тонн бензина неэтилированного и 102 т дизельного топлива в пределах города. Определите плату за загрязнение атмосферы в 2019 г.

Задание 5

В процессе работы автотранспорта использовано 210 т дизельного топлива, в том числе 40 % – в городе, 60 % – за пределами города. Определите плату за загрязнение атмосферы в 2019 г.

Задание 6

В процессе производственной деятельности размещено 2 т отходов 2 класса опасности, 208 т 3 класс. Отходы размещены на принадлежащей предприятию промплощадке, оборудованной согласно предъявляемым требованиям. Определить плату за размещение отходов, если лимит для отходов 2 класса опасности – 2.5 т, а для 3 класса – 200 т в 2018 г.

Задание 7

Определить плату за размещение отходов 2 класса опасности – 1,8 т, лимит – 1,5 т и 4 класса опасности – 230 т, лимит – 200 т. Отходы 2 класса опасности размещены на принадлежащем предприятию специализированном полигоне в 2019 году.

Задание 8

Провести расчет платы за сбросы загрязняющих веществ в водоем р. Кубань в ценах 2019 г.

| №№ п/п | Наименование показателя | Масса сброса, т/период |
|-----------|-------------------------|------------------------|
| 1 | Взвешенные вещества | 288,9 |
| 2 | Нефтепродукты | 4,33 |
| 3 | Железо соединения | 85,88 |
| 4 | Глицерин | 10,3 |
| 5 | Марганец соединения | 63,2 |
| 6 | БПК | 10,11 |
| 7 | ХПК | 24,1 |

Задание 9

Рассчитайте стоимость посадки аллеи протяженностью 1 км. Посадка будет проводиться трехлетними саженцами ивы белой (*Salix alba L.*) плакучей формы. Нормативное расстояние между растениями в ряду 1,5 м. Страховой фонд саженцев – 5%. Стоимость саженца в г. Перми составляет 500 руб. В качестве удобрения будет использоваться аммофоска нормой внесения 1 кг на одну посадочную яму. Стоимость 1 кг аммофоски составляет 56 руб. Стоимость 1 часа работы ямокопателя ЯС-1,3 на базе трактора МТЗ при производительности 30 посадочных ям (глубина 1 м, диаметр 0,8 м) в час составляет 1500 руб. Договорная стоимость посадки одного саженца составляет 100 руб. Транспортировка саженцев осуществляется автомобилем «Газель», при максимальной загрузке в нее помещается 100 саженцев. Стоимость одного рейса автомобиля составляет 1500 руб. Норматив накладных расходов составляет 14,2% от суммы материальных затрат.

Задание 10

Организация имеет на балансе две гидроэлектростанции. Гидроэлектростанция на реке Кубань выработала за отчетный период 10 млн. кВт×ч электроэнергии, а гидроэлектростанция на реке Волга – 20 млн. кВт×ч. Определить размер платежа за пользование водным объектом.

Компетенция ПК-20 – способность излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования

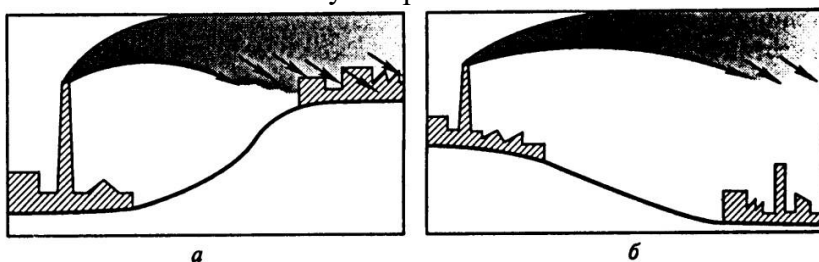
Вопросы к зачету с оценкой

1. Какова основная цель преддипломной практики и раскройте ее содержание?
2. Какие методики использовались при выполнении преддипломной практики по теме исследований?
3. Перечислить задачи проводимой экспериментальной работы на преддипломной практике.
4. Как осуществлялась статистическая обработка полученных результатов исследования?
5. Какие программы применялись при проведении научно-исследовательских разработок во время прохождения преддипломной практики?
6. Какова эффективность проводимых исследований и какими критериями она оценивалась?
7. Какова научная гипотеза при решении теоретических проблем при прохождении практики?
8. Какие теоретические исследования вами предложены?
9. Какие приборы применялись для оценки полученных показателей при прохождении преддипломной практики?
10. Какие современные технологии учитывались при решении основных задач по исследуемой проблеме во время прохождения преддипломной практики?

Задания

Задание 1

Укажите благоприятное – 1 и неблагоприятное – 2 расположение защищаемого объекта по отношению к источнику выбросов.



Задание 2

Укажите соответствие видов обосновывающей документации, для которых разрабатываются ИЭИ и их определения:

| | |
|-----------------------|---|
| 1. прединвестиционная | А. концепций, программ, схем отраслевого и территориального развития, комплексного использования и охраны природных ресурсов, схем инженерной защиты, районных планировок и т.п.; |
| 2. градостроительная | Б. генпланов городов (поселений), проектов детальной планировки, проектов застройки функциональных зон, кварталов и участков города; |
| 3. предпроектная | В. обоснований инвестиций в строительство объектов, промпредприятий и комплексов; |
| 4. проектная | Г. проектов и рабочей документации для строительства предприятий, зданий и сооружений. |

Задание 3

Укажите соответствие названий документов, разрабатываемых на различных стадиях ОВОС, и их понятия:

| | |
|---|---|
| 1. Заявление о воздействии на окружающую среду (ЗВОС) | А – документ представляется всем заинтересованным сторонам, органам государственной власти, управления и контроля, общественности и т.д. Основная цель представления данного документа - выявить наиболее значимые последствия реализации намечаемой деятельности с позиций всех заинтересованных сторон для определения направлений дальнейших исследований по ОВОС, а именно: границы проведения ОВОС; объекты воздействия; прогнозируемые изменения окружающей среды и ее компонентов (вода, воздух, почвы, животный и растительный мир, недра и т.д.) |
| 2. Техничко- экономическое обоснование (ТЭО) | Б – документ, в котором представлена информация, из которой выводится целесообразность (или нецелесообразность) создания продукта или услуги. Документ содержит анализ затрат и результатов какого-либо проекта, и позволяет инвесторам определить, стоит ли вкладывать деньги в предлагаемый проект. |

| | |
|---|---|
| 3.Ходатайство (декларация) о намерениях | В - первичный предпроектный документ, представляемый на рассмотрение органам исполнительной власти, содержащий общую характеристику объекта, предполагаемое размещение, включающее данные о потребности в изъятии и временном отводе земель с указанием сроков использования и т.д. |
|---|---|

Задание 4

Определите отличия ГЭЭ и ОВОС (укажите верные утверждения)

| Экологическая экспертиза | ОВОС |
|--|---|
| А. Пакет документов по ЭЭ подлежит проверке при ОВОС. | А. Результаты ОВОС входят в состав документов, направляемых в дальнейшем на экологическую экспертизу. |
| Б. Осуществляется группой независимых экспертов. | Б. Осуществляется проектировщиком в соответствии с техническим заданием заказчика / инвестора. |
| В. Положительное заключение ГЭЭ является обязательным условием для реализации проекта. | В. Обязательно должен быть рассмотрен «нулевой вариант». |
| Г. Сроки проведения зависят от сложности проекта, но не должны превышать 6 месяцев. | Г. Сроки проведения определяются техническим заданием. |
| Д. Процедура является платной и определяется заказчиком проекта/инвестором. | Д. Процедура является платной и определяется заказчиком проекта / инвестором. |

Задание 5

Выберите один из готовых ответов или внесите свои предложения для решения каждой из обозначенных актуальных экологических проблем и запишите в таблицу. В каких случаях может быть несколько решений?

| № п/п | Экологические проблемы | Предложения по решению |
|-------|--|------------------------|
| 1 | Загрязнение автомобилями атмосферного воздуха | |
| 2 | Загрязнение воды стоками от животноводческих ферм | |
| 3 | Загрязнение атмосферного воздуха выбросами промышленных предприятий | |
| 4 | Загрязнение ландшафта строительным мусором, сбрасываемым самосвалами | |
| 5 | Загрязнение воды сбросами промышленных предприятий | |
| 6 | Замусоривание дворов и улиц | |
| 7 | Шумовое загрязнение | |

Предлагаемые готовые решения актуальных экологических проблем:

- А. Принятие закона.
- Б. Введение местного налога.
- В. Личная ответственность нарушителя и взимание штрафов.
- Г. Административное постановление и реальная помощь властей. Д. Ужесточение законов.
- Е. Экологическое образование и воспитание.

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

Критерии оценивания выполнения заданий

Задание – средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации.

Критериями оценки заданий являются: степень раскрытия сущности вопроса, позволяющей судить об освоении студентом темы или раздела.

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых для решения задачи вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении поставленных задач.

Требования к оформлению отчета по преддипломной практике

Отчет о прохождении производственной преддипломной практики выполняется на листах формата А4 с размерами полей: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа – 15 мм, слева – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полтора интервала. Выравнивание основного текста. Отступ первой строки основного текста 1,25 см. ВКР состоит из следующих структурных элементов:

- Титульный лист
- СОДЕРЖАНИЕ
- ВВЕДЕНИЕ
- ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ
- МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ
- РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ
- ВЫВОДЫ
- СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
- ПРИЛОЖЕНИЯ (при необходимости).

Оформление проводится в соответствии с методическими указаниями по их подготовке.

Зачет по преддипломной практике проходит как защита отчета в виде предварительной защиты ВКР. Защита проходит в форме представления доклада об основных результатах, полученных в ходе выполнения исследований, на заседании выпускающей кафедры. Доклад должен сопровождаться мультимедийной презентацией и другими формами демонстрации достигнутых результатов.

Аттестационный лист по практике

Ф.И.О

Обучающийся (аяся) 4 курса направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование», успешно прошел производственную преддипломную практику в объеме 108/3 часов/з.ед. с «_____» _____ 202_ года по «_____» _____ 202_ года в организации _____

В ходе практики обучающийся согласно программы практики освоил следующие компетенции

| Наименование компетенций | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |
|---|----------------------------------|---------------------|----------------------|
| ОПК-8 – владение знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности | | | |
| ПК-1 – способность осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике | | | |
| ПК-2 – владение методами отбора проб и проведения химико-аналитического анализа вредных выбросов в окружающую среду, геохимических исследований, обработки, анализа и синтеза производственной, полевой и лабораторной экологической информации, методами составления экологических и техногенных карт, сбора, обработки, систематизации, анализа информации, формирования баз данных загрязнения окружающей среды, методами оценки воздействия на окружающую среду, выявлять источники, виды и масштабы техногенного воздействия | | | |
| ПК-9 – владение методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами | | | |
| ПК-20 Способность излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования | | | |
| <i>Итоговая оценка уровня освоения компетенций</i> | | | |

Руководитель практики от университета

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Критерии оценивания результатов обучения

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной преддипломной практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку студента, протокол защиты отчета, ведомость.

| Наименование оценочного средства | Критерии оценивания компетенций (результатов) | Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|-------------------------------|--|
| Письменный отчёт по практике, рабочий график (план) и дневник практики Выступление обучающегося во время защиты отчета | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии | Высокий уровень «5» (зачтено) | Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены. |
| | | Средний уровень «4» (зачтено) | Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические ма- |

| Наименование оценочного средства | Критерии оценивания компетенций (результатов) | Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------------|--|--------------------------------------|---|
| | во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета | | териалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета. |
| | | Пороговый уровень «3» (зачтено) | Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета. |
| | | Минимальный уровень «2» (не зачтено) | Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены. |

Критерии оценки прохождения преддипломной практики разработаны в соответствии с Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Стрельников В.В., Чернышева Н.В. Анализ и прогноз загрязнений: учебник. – Краснодар: Издательский Дом Юг, 2012. – 483 с. (90 экз. в библиот. КубГАУ). <http://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
2. Стрельников В.В., Чернышева Н.В. Экологическое нормирование. – Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2012. – 472 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/104/04_EHkologicheskoe_normirovanie.pdf
3. Охрана окружающей среды [Электронный ресурс]: учебное пособие для проведения практических занятий / И.О. Лысенко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47336>. – ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная учебная литература

1. Новиков В.К. Нормирование в области охраны окружающей среды на объектах водного транспорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46486>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Геохимия окружающей среды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47295>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Охрана окружающей среды [Электронный ресурс]: учебное пособие для проведения практических занятий/ И.О. Лысенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47336>. — ЭБС «IPRbooks».
4. Технология защиты окружающей среды (теоретические основы): Учебное пособие/А.Г.Ветошкин, К.Р.Таранцева, А.Г.Ветошкин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 362 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/429200>.
5. Производственная преддипломная практика : метод. указания / Н. В. Чернышева, Т. П. Францева, А. В. Сидоренко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 37 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=104>
6. Горковенко Н.Е., Стрельников В.В. Экологический менеджмент : методические указания для выполнения практических занятий. – Краснодар, 2013. – 93 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/104/04_EHM_praktikum_Gorkovenko.pdf

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – ЭБС:

| № | Наименование ресурса | Тематика |
|---|-------------------------------|---------------|
| 1 | Znanium.com | Универсальная |
| 2 | IPRbook | Универсальная |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерство экологии и природных ресурсов Краснодарского края [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mprkk.ru/ministerstvo/ministerstvo/kontaktyi/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по практике и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов.

1. Перечень программного обеспечения. Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |

3. Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Планируемые помещения для всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|--|--|
| Преддипломная практика | Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| <p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p> | <p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> | <p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> |
|---|--|---|
| | <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | |

15. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функциями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)

Студенты с нарушениями зрения

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);

- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).
- Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:
- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной

вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими нарушениями

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);

- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.