

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор С.А. Куемжиева
«20» 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ПРИРОДОРЕСУРСНОЕ ПРАВО

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Правовое обеспечение агропромышленного комплекса**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Природоресурсное право» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. №1763

Автор:

кандидат юридических наук,
доцент кафедры земельного,
трудового и экологического права


О.А. Глушко

Согласовано:

Заместитель главы муниципального
образования город Горячий Ключ




Н.А. Панаева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры земельного, трудового и экологического права от 10 марта 2020 г., протокол № 16.

Заведующий кафедрой земельного,
трудового и экологического права
доктор юридических наук, профессор


А.А. Сапфирова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020г. № 8.

Председатель
методической комиссии
юридического факультета


А.А. Сапфирова

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
доктор юридических наук,
доцент


А.А. Сапфирова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Природоресурсное право» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых при осуществлении правоприменительной деятельности в отраслях АПК, связанной с реализацией природоресурсного законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы природоресурсного права, регулирующих правоотношения, возникающие в сфере использования природных ресурсов

Задачи дисциплины:

- формирование способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень при осуществлении деятельности в отраслях АПК;
- формирование способности разрабатывать нормативные правовые акты в сфере природопользования в отраслях АПК;
- формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты и реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере природопользования в отраслях АПК;
- формирование способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере природопользования в отраслях АПК;
- формирование способности проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере природопользования в отраслях АПК, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ПК-1 - способность разрабатывать нормативные правовые акты;

ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

ПК-8 - способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО магистратуры

«Природоресурсное право» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Правовое обеспечение агропромышленного комплекса».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа		17
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий		14
— лекции		4 (2 инт)
— практические		6 (4 инт)
— лабораторные		4
— внеаудиторная		3
— зачет		-
— экзамен		3
— защита курсовых работ (проектов)		-
Самостоятельная работа		127
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*		-
— прочие виды самостоятельной работы		127
Итого по дисциплине		144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.
Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре (заочная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Природоресурсное право как отрасль российского права Предмет, метод и система природоресурсного права. Природоресурсное право в системе	ОК-3 ПК-2	2	2 (2 инт)	-	-	20

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоя тельная работа
	отраслей российского права. Природопользование в Российской Федерации: понятие и виды. Объекты природоресурсного права. Природоресурсные правоотношения. Понятие и система источников природоресурсного права.						
2	Управление природопользованием в РФ Понятие и виды управления в сфере природопользования. Система и компетенция органов, осуществляющих управление природопользованием. Функции государственного управления природопользованием.	ПК-2 ПК-8	2	2	2	2	20
3	Правовое регулирование использования и охраны недр Недра как объект использования и охраны. Понятие и виды пользования недрами. Основания возникновения права пользования недрами. Лицензионный порядок предоставления недр в пользование. Платность пользования	ПК-2 ПК-7	2	-	-	-	20

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоя тельная работа
	недрами. Виды юридической ответственности за нарушение горного законодательства, особенности ее применения						
4	Правовое регулирование использования и охраны лесов Понятие леса, земель лесного фонда и лесного участка. Виды использования лесов. Понятие и виды прав на лесные участки, особенности их возникновения. Плата за лесоупользование. Виды юридической ответственности за нарушение лесного законодательства.	ПК-1 ПК-2	2	-	2 (2 инт)	2	21
5	Правовое регулирование использования и охраны водных объектов Водные объекты и ресурсы, их понятие и виды. Понятие, виды и цели водопользования. Порядок предоставления, приостановления и прекращения водных объектов в пользование. Требования к охране водных объектов.	ПК-2 ПК-7	2	-	-	-	21

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Виды юридической ответственности за нарушение водного законодательства, особенности ее применения.						
6	Правовое регулирование использования ресурсов животного мира Животный мир как объект использования. Виды пользования животным миром. Право собственности на объекты животного мира. Условия и порядок предоставления животного мира в пользование. Плата за пользование объектами животного мира. Виды юридической ответственности за нарушение законодательства об использовании ресурсов животного мира.	ПК-1 ПК-2	2	-	2 (2инт)	-	25
Итого				4	6	4	127

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Природоресурсное право: метод.указания по самостоятельной работе / сост. О.А. Глушко – Краснодар : КубГАУ, 2020. – с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_po_sam_rabote_po_priodoresurnomu_pravu_571471_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ок-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1	История и методология юридической науки
2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Природоресурсное право
3	Медиация в агропромышленном комплексе
пк-1	способность разрабатывать нормативные правовые акты
1	Актуальные проблемы аграрного права
2	Природоресурсное право
3	Правовое регулирование земельных отношений в Краснодарском крае
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Правовое регулирование охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе
4	Вещные права в агропромышленном комплексе
пк-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1	Актуальные проблемы аграрного права
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
1	Налогообложение агропромышленного комплекса
2	Правовой статус участников аграрных отношений
2	Инвестиционная деятельность в агропромышленном комплексе
2	Природоресурсное право
2	Научно-исследовательская практика
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в агропромышленном комплексе
3	Правовое регулирование земельных отношений в Краснодарском крае
3	Правовое регулирование охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе
4	Правовое регулирование кадастрового учета и оценки земельных участков
4	Деликтные обязательства
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе
4	Вещные права в агропромышленном комплексе

4	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
4	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
4	Криминологическая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
4	Договорные отношения в агропромышленном комплексе
4	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
5	Производственная практика
пк-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
1	История и методология юридической науки
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы аграрного права
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
1	Налогообложение агропромышленного комплекса
2	Современные проблемы юридической науки
2	Природоресурсное право
2	Научно-исследовательская практика
2	Государственные программы и меры поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей в Краснодарском крае
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в агропромышленном комплексе
3	Правовое регулирование земельных отношений в Краснодарском крае
3	Правовое регулирование охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе
4	Правовое регулирование кадастрового учета и оценки земельных участков
4	Деликтные обязательства
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе
4	Вещные права в агропромышленном комплексе
4	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
4	Договорные отношения в агропромышленном комплексе
4	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
5	Производственная практика
5	Государственный экзамен
5	Защита выпускной квалификационной работы
пк-8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
1	Сравнительное правоведение
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре

2	Современные проблемы юридической науки
2	Природоресурсное право
2	Государственные программы и меры поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей в Краснодарском крае
2	Научно-исследовательская практика
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в агропромышленном комплексе
3	Правовое регулирование земельных отношений в Краснодарском крае
3	Правовое регулирование охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе
3,4	Научно-исследовательская работа
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе
4	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
5	Производственная практика
5	Государственный экзамен
5	Защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-3 - способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень					
Знать: - формы и способы повышения квалификации в процессе изучения природоресурсного права; -приемы самообразования в процессе изучения природоресурсного права; -способы повышения профессионального мастерства в процессе изучения природоресурсного права	Фрагментарное представление форм и способов повышения квалификации в процессе изучения природоресурсного права; приемов самообразования в процессе изучения природоресурсного права; способы повышения профессионального мастерства в процессе изучения природоресурсного права	Неполные представления форм и способов повышения квалификации в процессе изучения природоресурсного права; приемов самообразования в процессе изучения природоресурсного права; способы повышения профессионального мастерства в процессе изучения природоресурсного права	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления форм и способов повышения квалификации в процессе изучения природоресурсного права; приемов самообразования в процессе изучения природоресурсного права; способов повышения профессионального мастерства в	Сформированные систематические представления форм и способов повышения квалификации и в процессе изучения природоресурсного права; приемов самообразования в процессе изучения природоресурсного права; способов повышения профессионального мастерства в	Устный опрос, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			процессе изучения природоресурсного права	льного мастерства в процессе изучения природоресурсного права	
Уметь: выбирать способ повышения квалификации в процессе изучения природоресурсного права; -пользоваться приемами самообразования в процессе изучения природоресурсного права; -анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации в сфере природопользования	Фрагментарное умение выбирать способ повышения квалификации в процессе изучения природоресурсного права; пользоваться приемами самообразования в процессе изучения природоресурсного права; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации в сфере природопользования.	Несистематическое применение умений выбирать способ повышения квалификации в процессе изучения природоресурсного права; пользоваться приемами самообразования в процессе изучения природоресурсного права; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации в сфере природопользования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать способ повышения квалификации в процессе изучения природоресурсного права; пользоваться приемами самообразования в процессе изучения природоресурсного права; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации в сфере природопользования.	Сформированное умение выбирать способ повышения квалификации в процессе изучения природоресурсного права; пользоваться приемами самообразования в процессе изучения природоресурсного права; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации в сфере природопользования	
Владеть: приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта в процессе изучения природоресурсного права; -навыками оценки уровня квалификации в сфере природопользования.; -выбирать направления	Отсутствие навыков применения приемов совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта в процессе изучения природоресурсного права; навыков оценки уровня квалификации в сфере природопользования;	Фрагментарное владение навыками применения приемов совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта в процессе изучения природоресурсного права; навыков оценки уровня квалификации в сфере природопользования	В целом успешное, но несистематическое владение навыками применения приемов совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта в процессе изучения природоресурсного права; навыков оценки уровня квалификации в	Успешное и систематическое владение навыками применения приемов совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта в процессе изучения природоресурсного права; навыков оценки уровня	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
дальнейшего профессионального развития в процессе изучения природоресурсного права	направления дальнейшего профессионального развития в процессе изучения природоресурсного права	направления; выбора направления дальнейшего профессионального развития в процессе изучения природоресурсного права	сфере природопользования; выбора направления дальнейшего профессионального развития в процессе изучения природоресурсного права	квалификации и в сфере природопользования; выбора направления дальнейшего профессионального развития в процессе изучения природоресурсного права	
ПК-1 способность разрабатывать нормативные правовые акты					
Знать: - понятие, признаки и систему нормативных правовых актов в сфере природопользования; - принципы, виды, стадии правотворческой деятельности в сфере природопользования; - основные приемы правотворческой техники в сфере природопользования	Фрагментарное представление понятий, признаков и системы нормативных правовых актов в сфере природопользования; принципов, видов, стадий правотворческой деятельности в сфере природопользования; основных приемов правотворческой техники в сфере природопользования	Неполное представление понятий, признаков и системы нормативных правовых актов в сфере природопользования; принципов, видов, стадий правотворческой деятельности в сфере природопользования; основных приемов правотворческой техники в сфере природопользования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления понятий, признаков и системы нормативных правовых актов в сфере природопользования; принципов, видов, стадий правотворческой деятельности в сфере природопользования; основных приемов правотворческой техники в сфере природопользования	Сформированные систематические представления понятий, признаков и системы нормативных правовых актов в сфере природопользования; принципов, видов, стадий правотворческой деятельности в сфере природопользования; основных приемов правотворческой техники в сфере природопользования	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), компетентностно-ориентированная задача (<i>подготовка проекта документа</i>), тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена
Уметь: -самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере природопользования; -выстраивать систему действий на отдельных	Фрагментарные умения самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере природопользования; выстраивать систему действий на	Несистематическое применение умений самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере природопользования; выстраивать систему	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере природопользования;	Сформированное умение самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере природопользования; выстраивать систему	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
стадиях правотворческого процесса в сфере природопользования; - применять приемы юридической техники в сфере природопользования	отдельных стадиях правотворческого процесса в сфере природопользования; применять приемы юридической техники в сфере природопользования	действий на отдельных стадиях правотворческого процесса в сфере природопользования; применять приемы юридической техники в сфере природопользования	выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса в сфере природопользования; применять приемы юридической техники в сфере природопользования	действий на отдельных стадиях правотворческого процесса в сфере природопользования; применять приемы юридической техники в сфере природопользования	
Владеть: юридической терминологией, необходимой для правотворческой деятельности в сфере природопользования - навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности в сфере природопользования - навыками проектирования нормативно-правового акта в сфере природопользования	Отсутствие навыков применения юридической терминологии, необходимой для правотворческой деятельности в сфере природопользования; навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности в сфере природопользования; навыками проектирования нормативно-правового акта в сфере природопользования	Фрагментарное владение навыками пользования юридической терминологией, необходимой для правотворческой деятельности в сфере природопользования; навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности в сфере природопользования; навыками проектирования нормативно-правового акта в сфере природопользования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками пользования юридической терминологией, необходимой для правотворческой деятельности в сфере природопользования; навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности в сфере природопользования; навыками проектирования нормативно-правового акта в сфере природопользования	Успешное и систематическое владение навыками пользования юридической терминологией, необходимой для правотворческой деятельности в сфере природопользования; навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности в сфере природопользования; навыками проектирования нормативно-правового акта в сфере природопользования	
ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности					
Знать: способы применения правовых актов в сфере природопользования; - основные нормы материального и процессуального права в сфере природопользования	Фрагментарное представление о способах применения правовых актов в сфере природопользования; основных норм материального и процессуального права в сфере природопользования	Неполное представление о способах применения правовых актов в сфере природопользования; основных норм материального и процессуального права в сфере природопользования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах применения правовых актов в сфере природопользования; основных норм материального и процессуального права в сфере природопользования	Сформированные систематические представления о способах применения правовых актов в сфере природопользования; основных норм материального и процессуального права в сфере природопользования	Устный опрос, тест, компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), компетентностно-ориентированная задача (<i>проект документа</i>) рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена
Уметь: - реализовать нормы материального и процессуального права в сфере природопользования; - применять правовые акты в сфере природопользования	Фрагментарное умение реализовать нормы материального и процессуального права в сфере природопользования; применять правовые акты в сфере природопользования	Несистематическое применение умений реализовать нормы материального и процессуального права в сфере природопользования; применять правовые акты в сфере природопользования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения реализовать нормы материального и процессуального права в сфере природопользования; применять правовые акты в сфере природопользования	Сформированное умение реализовать нормы материального и процессуального права в сфере природопользования; применять правовые акты в сфере природопользования	
Владеть: -навыками применения норм процессуального и материального права в сфере природопользования; - навыками реализации норм материального и процессуального	Отсутствие навыков применения норм процессуального и материального права в сфере природопользования; навыками реализации норм материального и процессуального права в сфере природопользования	Фрагментарное владение навыками применения норм процессуального и материального права в сфере природопользования; навыками реализации норм материального и	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения норм процессуального и материального права в сфере природопользования; навыками реализации норм материального и	Успешное и систематическое владение навыками применения норм процессуального и материального права в сфере природопользования; навыками реализации	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
права в сфере природопользования		процессуального права в сфере природопользования	процессуального права в сфере природопользования	норм материального и процессуального права в сфере природопользования	

ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

<p>знать:</p> <p>- понятие и виды толкования правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природопользования;</p> <p>- основные правила толкования правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природопользования</p>	<p>Фрагментарное представление о понятии и виды толкования правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природопользования; об основных правилах толкования правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природопользования</p>	<p>Неполные представления о понятии и виды толкования правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природопользования; об основных правилах толкования правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природопользования</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятии и виды толкования правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природопользования; об основных правилах толкования правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природопользования</p>	<p>Сформированные систематические представления о понятии и виды толкования правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природопользования; об основных правилах толкования правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природопользования</p>	<p>Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена</p>
<p>уметь:</p> <p>- выбирать приемы толкования актов, регламентирующие правоотношения, возникающие в сфере природопользования;</p> <p>- толковать правовые акты, регламентирующие</p>	<p>Фрагментарное умение выбирать приемы толкования актов, регламентирующие правоотношения, возникающие в сфере природопользования;</p> <p>- толковать правовые акты, регламентирующие</p>	<p>Несистематическое применение умений выбирать приемы толкования актов, регламентирующие правоотношения, возникающие в сфере природопользования;</p> <p>- толковать Правовые акты, регламентирующие</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать приемы толкования актов, регламентирующие правоотношения, возникающие в сфере природопользования;</p>	<p>Сформированное умение выбирать приемы толкования актов, регламентирующие правоотношения, возникающие в сфере природопользования;</p> <p>- толковать</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
правоотношения, возникающие в сфере природопользования	правоотношения, возникающие в сфере природопользования	правоотношения, возникающие в сфере природопользования	- толковать Правовые акты, регламентирующие правоотношения, возникающие в сфере природопользования	Правовые акты, регламентирующие правоотношения, возникающие в сфере природопользования	
владеть: - приемами толкования правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природопользования; - навыками применения правил толкования правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природопользования	Отсутствие навыков толкования правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природопользования; применения правил толкования правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природопользования	Фрагментарное владение навыками толкования правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природопользования; применения правил толкования правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природопользования	В целом успешное, но несистематическое владение навыками толкования правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природопользования; применения правил толкования правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природопользования	Успешное и систематическое владение навыками толкования правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природопользования; применения правил толкования правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природопользования	
ПК-8- способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности					
Знать: -понятие и принципы правовой экспертизы нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере	Фрагментарное представление о понятии и принципах правовой экспертизы нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в	Неполное представление о понятии и принципах правовой экспертизы нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятии и принципах правовой экспертизы нормативных правовых актов, регламентирующих	Сформированные систематические представления о понятии и принципах правовой экспертиз	Устный опрос, компетенция ориентированная задача (экспертиза)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>природоресурсного права;</p> <p>- коррупциогенные признаки нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природоресурсного права;</p> <p>- понятие и виды коррупционного поведения субъектов природоресурсного права</p>	<p>сфере природоресурсного права; о коррупциогенных признаках нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природоресурсного права; о понятии и видах коррупционного поведения субъектов природоресурсного права</p>	<p>сфере природоресурсного права; о коррупциогенных признаках нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природоресурсного права; о понятии и видах коррупционного поведения субъектов природоресурсного права</p>	<p>их правоотношения, возникающие в сфере природоресурсного права; о коррупциогенных признаках нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природоресурсного права; о понятии и видах коррупционного поведения субъектов природоресурсного права</p>	<p>ы нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природоресурсного права; о коррупциогенных признаках нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природоресурсного права; о понятии и видах коррупционного поведения субъектов природоресурсного права</p>	<p>проекта нормативного правового акта), тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена</p>
<p>Уметь:</p> <p>- проводить правовую экспертизу проектов нормативных правовых</p>	<p>Фрагментарные умения проводить правовую экспертизу проектов нормативных</p>	<p>Несистематическое применение умений проводить правовую экспертизу проектов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения проводить правовую</p>	<p>Сформированные умения проводить правовую экспертизу</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природоресурсного права;</p> <p>- выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природоресурсного права;</p> <p>- выявлять признаки коррупционного поведения субъектов природоресурсного права</p>	<p>правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природоресурсного права;</p> <p>выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природоресурсного права;</p> <p>выявлять признаки коррупционного поведения субъектов природоресурсного права</p>	<p>нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природоресурсного права;</p> <p>выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природоресурсного права;</p> <p>выявлять признаки коррупционного поведения субъектов природоресурсного права</p>	<p>экспертизу проектов нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природоресурсного права;</p> <p>выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природоресурсного права;</p> <p>выявлять признаки коррупционного поведения субъектов природоресурсного права</p>	<p>проектов нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природоресурсного права;</p> <p>выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природоресурсного права;</p> <p>выявлять признаки коррупционного поведения субъектов природоресурсного права</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: - навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природоохранного права; - навыками анализа проектов нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природоохранного права; - навыками оценки коррупционного поведения субъектов природоохранного права	Отсутствие навыков применения подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природоохранного права; анализа проектов нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природоохранного права; оценки коррупционного поведения субъектов природоохранного права	Фрагментарное владение навыками применения подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природоохранного права; анализа проектов нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природоохранного права; оценки коррупционного поведения субъектов природоохранного права	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природоохранного права; анализа проектов нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природоохранного права; оценки коррупционного поведения субъектов природоохранного права	Успешное и систематическое владение навыками применения подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природоохранного права; анализа проектов нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в сфере природоохранного права; оценки коррупционного поведения субъектов природоохранного права	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

ОК-3 – способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Терминология, необходимая для формирования профессиональной правовой культуры.
2. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов, регулирующих природоресурсные отношения посредством юридической терминологии.
3. Аргументировать свою точку зрения по правовой проблематике в сфере природоресурсного права.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос : Природопользование – это

- использование природных ресурсов в процессе хозяйственной деятельности с целью достижения определённого экономического эффекта;
- использование объектов экологического права;
- использование добываемых природных ресурсов и уменьшение количества потребляемых ресурсов;
- использование природных объектов.

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

1. Терминология, необходимая для формирования профессиональной правовой культуры.
2. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов, регулирующих природоресурсные отношения посредством юридической терминологии.
3. Провести анализ юридической практики применения гражданского, административного и уголовного законодательства в отраслях АПК с целью повышения профессиональной квалификации.
4. Аргументировать свою точку зрения по правовой проблематике в сфере природоресурсного права.
5. Аргументировать свою точку зрения по правовой проблематике применения природоресурсного и природоохранного законодательства.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Проанализируйте положения ст.43 ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 и ст. 32 ФЗ «О мелиорации земель» от 10 января 1996 г.

«Ст. 32 Осуществление мелиоративных мероприятий не должно приводить к ухудшению состояния окружающей среды. Мелиоративные мероприятия осуществляются с соблюдением требований земельного, водного, лесного законодательства Российской Федерации, а также законодательства Российской Федерации об охране окружающей среды, о недрах, о растительном мире и о животном мире»

«Ст. 43 1. Осуществление мелиорации земель независимо от их целевого назначения, а также осуществление эксплуатации мелиоративных систем и отдельно расположенных гидротехнических сооружений не должно приводить к ухудшению состояния

окружающей среды, нарушать устойчивое функционирование естественных экологических систем.

2. При осуществлении указанных мелиоративных мероприятий должны проводиться мероприятия в области охраны окружающей среды, в том числе по сохранению и восстановлению природной среды, охране водных объектов, земель, почв, лесов и иной растительности, животных и других организмов, обеспечению экологической безопасности, предотвращению негативного воздействия на окружающую среду».

Задание 2. Проанализируйте положения Государственного доклада «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2018 году» и Национального доклада «О состоянии окружающей среды республики Беларусь»

«Государственный доклад характеризует экологическую обстановку в стране, воздействие на нее хозяйственной деятельности, состояние природных ресурсов и тенденции их изменения, предпринимаемые меры для уменьшения негативного воздействия на окружающую среду»

«В Национальном докладе представлены результаты оценки состояния окружающей среды и природных ресурсов Республики Беларусь за период с 2015 по 2018 гг., выявлены тенденции их изменения, а также характер и масштабы воздействия на окружающую среду хозяйственной и иной деятельности»

Задание 3. Проанализируйте положения ст. 11 ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 и ст. 42 и ст. 58 Конституции РФ от 12.12.1993 г.

«Каждый гражданин имеет право на благоприятную окружающую среду, на ее защиту от негативного воздействия, вызванного хозяйственной и иной деятельностью, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера, на достоверную информацию о состоянии окружающей среды и на возмещение вреда окружающей среде.

2. Граждане имеют право:

- создавать общественные объединения и иные некоммерческие организации, осуществляющие деятельность в области охраны окружающей среды;

- направлять обращения в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, иные организации и должностным лицам о получении своевременной, полной и достоверной информации о состоянии окружающей среды в местах своего проживания, мерах по ее охране;

- принимать участие в собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании, сборе подписей под петициями, референдумах по вопросам охраны окружающей среды и в иных не противоречащих законодательству Российской Федерации акциях;

- выдвигать предложения о проведении общественной экологической экспертизы и участвовать в ее проведении в установленном порядке;

- оказывать содействие органам государственной власти Российской Федерации, органам государственной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления в решении вопросов охраны окружающей среды;

- обращаться в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и иные организации с жалобами, заявлениями и предложениями по вопросам, касающимся охраны окружающей среды, негативного воздействия на окружающую среду, и получать своевременные и обоснованные ответы;

- предъявлять в суд иски о возмещении вреда окружающей среде;

- осуществлять другие предусмотренные законодательством права.

3. Граждане обязаны:

- сохранять природу и окружающую среду;

- бережно относиться к природе и природным богатствам;

- соблюдать иные требования законодательства»

«Ст. 42. Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением».

«Ст. 58. Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

Задание 4. Проанализируйте положения п. 2 ст. 1 Проекта Федерального закона «Об экологическом аудите, экологической аудиторской деятельности и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и ст. 1 ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 года.

«п. 2 ст. 1 Экологический аудит – независимая, комплексная, документированная оценка соответствия документов и (или) проектов документов в области охраны окружающей среды аудируемого лица требованиям нормативных документов и международных стандартов в области охраны окружающей среды и осуществляемой аудируемым лицом хозяйственной и иной деятельности, а также подготовка рекомендаций по устранению выявленных недостатков. Для целей настоящего Федерального закона под документами в области охраны окружающей среды аудируемого лица понимаются документы (или) документация, предусмотренные законодательством в области охраны окружающей среды».

«Ст. 1 Экологический аудит - независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем требований, в том числе нормативов и нормативных документов, федеральных норм и правил, в области охраны окружающей среды, требований международных стандартов и подготовка рекомендаций по улучшению такой деятельности».

Задание 5. Проанализируйте положения ст. 12 Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» и выделите виды деятельности в области охраны окружающей среды.

«Ст. 12 1. В соответствии с настоящим Федеральным законом лицензированию подлежат следующие виды деятельности:

- 1) разработка, производство, испытание и ремонт авиационной техники;
- 2) деятельность по хранению и уничтожению химического оружия;
- 3) производство лекарственных средств;
- 4) деятельность по сбору, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов I - IV классов опасности;
- 5) производство маркшейдерских работ;

ПК-1 - способность разрабатывать нормативные правовые акты

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Лес как природный объект, природный ресурс, объект правоотношений.
2. Понятие леса, земель лесного фонда и лесного участка.
3. Подразделение лесов по целевому назначению.
4. Право собственности на лесные участки.
5. Виды использования лесов.
6. Виды юридической ответственности за нарушение лесного законодательства, особенности ее применения.
7. Животный мир как объект использования. Виды и способы пользования животным миром.
8. Плата за пользование объектами животного мира.
9. Право собственности на объекты животного мира.

10. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного мира. Красная книга.
11. Охрана животного мира и среды его обитания.
12. Виды юридической ответственности за нарушение водного законодательства, особенности ее применения.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

На территории Сочинского государственного природного национального парка осуществляются ежегодные планируемые рубки. После рубок восстановление основных лесобразующих пород бука и каштана практически не происходит, лесосеки зарастают самосевом ольхи и клена. При этом происходит нежелательная смена пород на малоценные, резко снижается рекреационная ценность курортных лесов.

На территории парка ведутся строительные и горнодобывающие работы. В лесном поясе расположены действующие карьеры по добыче облицовочного камня.

Администрация парка выделяет земельные участки для различных хозяйственных целей (под жилищную застройку, строительство гаражей).

Определите порядок предоставления в аренду земельных участков особо охраняемых природных территорий в соответствии с действующим законодательством.

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Подготовьте проект Федерального закона «О внесении изменений и дополнений в ст.101 Земельного кодекса РФ» в части приведения в соответствие земельного и лесного законодательства, регулирующего режим земель лесного фонда Российской Федерации.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: Лица, причинившие вред лесам, возмещают его:

- добровольно или в судебном порядке
- только добровольно
- только в судебном порядке
- не возмещают

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

1. Лес как природный объект, природный ресурс, объект правоотношений.
2. Понятие леса, земель лесного фонда и лесного участка.
3. Подразделение лесов по целевому назначению.
4. Право собственности на лесные участки.
5. Виды использования лесов.
6. Договор купли-продажи лесных насаждений.
7. Право ограниченного пользования чужими лесными участками (сервитут).
8. Аренда лесных участков.
9. Постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное срочное пользование лесными участками.
10. Виды платежей за использования лесов.
11. Лесная декларация. Лесоустройство.
12. Охрана, защита, воспроизводство лесов и лесоразведение.
13. Виды юридической ответственности за нарушение лесного законодательства, особенности ее применения.
14. Животный мир как объект использования. Виды и способы пользования

животным миром.

15. Плата за пользование объектами животного мира.
16. Право собственности на объекты животного мира.
17. Условия и порядок предоставления животного мира в пользование.
18. Основания возникновения, изменения и прекращения права пользования

животным миром.

19. Правовое регулирование охоты
20. Правовое регулирование рыболовства.
21. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного мира. Красная книга.
22. Охрана животного мира и среды его обитания.
23. Виды юридической ответственности за нарушение водного законодательства, особенности ее применения.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Используя систематический способ толкования, проанализируйте положения ст. 6.1 Лесного кодекса Российской Федерации от 04.12.2006 № 200-ФЗ и ст 101 Земельного кодекса Российской Федерации" от 25.10.2001 № 136-ФЗ.

«Ст. 6.1. К землям лесного фонда относятся лесные земли и нелесные земли.

2. К лесным землям относятся земли, на которых расположены леса, и земли, предназначенные для лесовосстановления (вырубки, гари, редины, пустыри, прогалины и другие).

3. К нелесным землям относятся земли, необходимые для освоения лесов (просеки, дороги и другие), и земли, неудобные для использования (болота, каменистые россыпи и другие).

4. Границы земель лесного фонда определяются границами лесничеств».

«Ст. 101. К землям лесного фонда относятся лесные земли и нелесные земли, состав которых устанавливается лесным законодательством».

Задание 2. Используя систематический способ толкования, проанализируйте положения ст. 32 Лесного кодекса Российской Федерации от 04.12.2006 № 200-ФЗ и Приказа «Об утверждении Правил заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов» от 16 июля 2018 года № 325.

«Ст. 32 1. Заготовка и сбор недревесных лесных ресурсов представляют собой предпринимательскую деятельность, связанную с изъятием, хранением и вывозом соответствующих лесных ресурсов из леса.

П. 5. Правила заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов устанавливаются уполномоченным федеральным органом исполнительной власти».

«2. Заготовка и сбор недревесных лесных ресурсов представляют собой предпринимательскую деятельность, связанную с изъятием, хранением и вывозом соответствующих лесных ресурсов из леса».

Задание 3. Используя систематический способ толкования, проанализируйте положения п. 5 ст. 3 Федерального закона от 27.12.2018 № 498-ФЗ «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и п. 1 ст. 245 Уголовного кодекса Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ.

«П. 5 ст. 3 жестокое обращение с животным - обращение с животным, которое привело или может привести к гибели, увечью или иному повреждению здоровья животного (включая истязание животного, в том числе голодом, жаждой, побоями, иными действиями), нарушение требований к содержанию животных, установленных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (в том числе отказ владельца от содержания животного), причинившее вред здоровью животного, либо неоказание при наличии

возможности владельцем помощи животному, находящемуся в опасном для жизни или здоровья состоянии»

«ст. 245, п. 1 УК РФ Жестокое обращение с животным в целях причинения ему боли и (или) страданий, а равно из хулиганских побуждений или из корыстных побуждений, повлекшее его гибель или увечье».

Задание 4. Используя систематический способ толкования, проанализируйте положения ст. 1 Проекта ФЗ «О защите животных от жестокого обращения» и п. 1 ст. 245 Уголовного кодекса Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ.

«Ст. 1 Жестокое обращение с животными - действия, повлекшие гибель или страдания (увечье, травму, лишение животного мест естественного обитания и так далее) животного».

«ст. 245, п. 1 УК РФ Жестокое обращение с животным в целях причинения ему боли и (или) страданий, а равно из хулиганских побуждений или из корыстных побуждений, повлекшее его гибель или увечье».

Задание 5. Используя систематический способ толкования, проанализируйте положения п. 2 ст. 1 Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и п. 8 ст. 1 Федерального закона от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире».

«п. 2. ст. 1 среда обитания человека (далее - среда обитания) - совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека»

« п. 8. Ст. 1 среда обитания животного мира - природная среда, в которой объекты животного мира обитают в состоянии естественной свободы».

ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет, метод, система и функции природоресурсного права.
2. Природоресурсное право в системе отраслей российского права.
3. Провести анализ юридической практики применения гражданского, административного и уголовного законодательства в отраслях АПК с целью повышения профессиональной квалификации.
4. Формы (источники) природоресурсного права.
5. Природопользование в Российской Федерации: понятие и виды.
6. Объекты и субъекты природоресурсного права. Природоресурсные правоотношения.
7. Понятие и виды управления в сфере природопользования.
8. Система и компетенция органов, осуществляющих управление природопользованием.
9. Функции государственного управления природопользованием.
10. Недра как объект использования и охраны.
11. Понятие и виды пользования недрами.
12. Собственность на недра.
13. Основания возникновения право пользования недрами.
14. Лицензионный порядок предоставления недр в пользование. Переоформление лицензии.
15. Лес как природный объект, природный ресурс, объект правоотношений.
16. Понятие леса, земель лесного фонда и лесного участка.

17. Подразделение лесов по целевому назначению.
18. Право собственности на лесные участки.
19. Виды использования лесов.
20. Договор купли-продажи лесных насаждений.
21. Право ограниченного пользования чужими лесными участками (сервитут).
22. Аренда лесных участков.
23. Водные объекты и ресурсы, их понятие и виды.
24. Право собственности на водные объекты.
25. Понятие, виды и цели водопользования.
26. Виды платежей при осуществлении водопользования.
27. Порядок предоставления водных объектов в пользование.
28. Договор водопользования.
29. Животный мир как объект использования. Виды и способы пользования животным миром.
30. Плата за пользование объектами животного мира.
31. Право собственности на объекты животного мира.
32. Условия и порядок предоставления животного мира в пользование.
33. Основания возникновения, изменения и прекращения права пользования животным миром.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

При проведении геологоразведочных работ ООО «Орбита» в районе 500 м от устья реки Пират и 15,5 км вверх по течению реки Бар обнаружены залежи кварцевых песков. Пески соответствуют требованиям государственных стандартов и пригодны для производства строительных растворов и тяжелых бетонов.

Распоряжением от 26.02.2014 N 45 ООО «Орбита» выдана лицензия о предоставлении права пользования участком недр для разведки и добычи строительного песка, как предприятию открывшему месторождение.

Администрация г. Барнаула обратилась в арбитражный суд с заявлением о признании недействительным распоряжений Главного управления природных ресурсов от 23.05.2013 N 9-р и от 26.02.2014 N 45.

Отношения в области недропользования на территории Алтайского края регулируются Законом Алтайского края от 27.12.2008 N 137-ЗС "О недропользовании на территории Алтайского края". В пункте 1 статьи 10 Закона N 137-ЗС основаниями возникновения права пользования участками недр является принятое в соответствии с законодательством Алтайского края решение органа исполнительной власти Алтайского края о предоставлении по результатам аукциона права пользования участком недр местного значения.

Процедура согласования предоставления права пользования участком недр с органом местного самоуправления не предусмотрена, что, по мнению Администрации г. Барнаула противоречит действующему законодательству. Решите дело

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Подготовьте проект Федерального закона «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О животном мире»» в части совершенствования понятия объекта животного мира.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Акватория – это:

- водное пространство в пределах естественных, искусственных или условных границ
- поверхностные и подземные воды, которые находятся в водных объектах и используются или могут быть использованы
- природный или искусственный водоем, постоянное или временное сосредоточение вод в котором имеет характерные признаки водного режима
- совокупность водных объектов в пределах территории Российской Федерации

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

1. Предмет, метод, система и функции природоресурсного права.
2. Природоресурсное право в системе отраслей российского права.
3. Провести анализ юридической практики применения гражданского, административного и уголовного законодательства в отраслях АПК с целью повышения профессиональной квалификации.
4. Формы (источники) природоресурсного права.
5. Международный договор как источник права природопользования.
6. Конституция Российской Федерации как источники права природопользования.
7. Федеральные законы в системе источников права природопользования.
8. Нормативные правовые акты субъектов РФ как источники права природопользования.
9. Становление и формирование природоресурсного законодательства.
10. Основные тенденции развития современного природоресурсного законодательства.
11. Соотношение национального природоресурсного законодательства и международных правовых актов.
12. Природопользование в Российской Федерации: понятие и виды.
13. Объекты и субъекты природоресурсного права. Природоресурсные правоотношения.
14. Понятие и виды управления в сфере природопользования.
15. Система и компетенция органов, осуществляющих управление природопользованием.
16. Функции государственного управления природопользованием.
17. Провести анализ юридической практики функций государственного управления природопользованием в отраслях АПК с целью повышения профессиональной квалификации.
18. Государственный учет и государственные кадастры (реестры) природных ресурсов.
19. Мониторинг природных объектов и ресурсов.
20. Ограничение, приостановление и прекращение прав природопользования.
21. Нормирование в области природопользования.
22. Государственный надзор и контроль за использованием природных ресурсов
23. Недра как объект использования и охраны.
24. Понятие и виды пользования недрами.
25. Собственность на недра.
26. Основания возникновения право пользования недрами.
27. Лицензионный порядок предоставления недр в пользование. Переоформление лицензии.
28. Недропользование на условиях соглашений о разделе продукции.
29. Платность пользования недрами.
30. Пользование участками недр континентального шельфа и исключительной экономической зоны.

31. Основания прекращения права пользования недрами.
32. Особенности правового регулирования использования недр не связанного с добычей полезных ископаемых.
33. Право пользования недрами для образования особо охраняемых геологических объектов и сбора геологических коллекционных материалов.
34. Виды юридической ответственности за нарушение горного законодательства, особенности ее применения.
35. Требования по рациональному использованию и охране недр
36. Лес как природный объект, природный ресурс, объект правоотношений.
37. Понятие леса, земель лесного фонда и лесного участка.
38. Подразделение лесов по целевому назначению.
39. Право собственности на лесные участки.
40. Виды использования лесов.
41. Договор купли-продажи лесных насаждений.
42. Право ограниченного пользования чужими лесными участками (сервитут).
43. Аренда лесных участков.
44. Постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное срочное пользование лесными участками.
45. Виды платежей за использования лесов.
46. Лесная декларация. Лесоустройство.
47. Охрана, защита, воспроизводство лесов и лесоразведение.
48. Виды юридической ответственности за нарушение лесного законодательства, особенности ее применения.
49. Водные объекты и ресурсы, их понятие и виды.
50. Право собственности на водные объекты.
51. Понятие, виды и цели водопользования.
52. Виды платежей при осуществлении водопользования
53. Порядок предоставления водных объектов в пользование.
54. Договор водопользования.
55. Приостановление или ограничение водопользования.
56. Прекращения права пользования водными объектами.
57. Водоохранные зоны водных объектов.
58. Бассейновые округа и бассейновые советы: понятие и значение
59. Требования к охране водных объектов.
60. Виды юридической ответственности за нарушение водного законодательства, особенности ее применения.
61. Животный мир как объект использования. Виды и способы пользования животным миром.
62. Плата за пользование объектами животного мира.
63. Право собственности на объекты животного мира.
64. Условия и порядок предоставления животного мира в пользование.
65. Основания возникновения, изменения и прекращения права пользования животным миром.
66. Правовое регулирование охоты
67. Правовое регулирование рыболовства.
68. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного мира. Красная книга.
69. Охрана животного мира и среды его обитания.
70. Виды юридической ответственности за нарушение водного законодательства, особенности ее применения.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Составьте проект апелляционной жалобы, учитывая фактическое основание жалобы, установленное судом. Подготовьте протокол аукциона на основании которого был заключен договор аренды лесного участка. Составьте проект уведомления о переуступке прав и обязанностей по договору аренды лесного участка. Документы подготовьте с учетом Апелляционного определения Краснодарского краевого суда от 10.11.2016 по делу N 33-29476/2016

Задание 2. Составьте проект кассационной жалобы по данному постановлению суда. Составьте проект договора аренды лесного участка между Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Калмыкия и индивидуальным предпринимателем Башангиновым Артуром Владимировичем. Составьте проект постановления о назначении административного наказания в отношении индивидуального предпринимателя Башангинова Артура Владимировича (по ч.4 ст.8.25 КоАП РФ). Документы подготовьте с учетом Постановления Арбитражного суда Северо-Кавказского округа от 15 января 2018 г. по делу N А22-3910/2016

Задание 3. Составьте проект кассационной жалобы, учитывая фактическое основание жалобы, установленное судом. Подготовьте проект договора аренды земельного участка, расположенного в Кабардинском участковом лесничестве Геленджикского лесничества, сроком до 10.01.2058 года, для рекреационной деятельности. Документы подготовьте с учетом Определения Краснодарского краевого суда от 30.01.2017 № 44Г-2587/2016

Задание 4. Составьте проект заявления прокурора и проект апелляционного представления о учитывая фактическое основания. Документы подготовьте с учетом Апелляционное определение № 33-795/2015 от 18 июня 2015 г. по делу № 33-795/2015

Задание 5. Составьте проект апелляционной жалобы, учитывая фактическое основание жалобы, установленное судом. Подготовьте проект договора водоотведения и договора аренды производственного комплекса. Документы подготовьте с учетом Апелляционного определения СК по гражданским делам Архангельского областного суда от 25 декабря 2014 г. по делу № 33-6370

ПК-7 – способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Недра как объект использования и охраны.
2. Понятие и виды пользования недрами.
3. Собственность на недра.
4. Основания возникновения право пользования недрами.
5. Лицензионный порядок предоставления недр в пользование. Переоформление лицензии.
6. Водные объекты и ресурсы, их понятие и виды.
7. Право собственности на водные объекты.
8. Понятие, виды и цели водопользования.
9. Виды платежей при осуществлении водопользования
10. Порядок предоставления водных объектов в пользование.
11. Договор водопользования.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

За муниципальным образованием Краснокутское сельское поселение Мостовского района зарегистрировано право собственности на земельный участок площадью 361 000 кв. м с кадастровым номером 23:20:0903001:191 из земель сельскохозяйственного

назначения - для размещения прудовых хозяйств (русловые пруды на реке Большой Чохрак являются поверхностными водными объектами и относятся к водоемам). По итогам аукциона, администрацией (арендодатель) и предпринимателем Дятловым А.А. (арендатор) 03.12.2012 сроком на 5 лет заключен договор № 2 аренды пруда, расположенного на указанном земельном участке. По акту приема-передачи от 03.12.2012 участок передан предпринимателю Дятлову А.А. (пруд, расположенный на спорном земельном участке, берет свое начало из русла реки Большой Чохрак, образован перегораживающим гидротехническим сооружением плотиной и является поверхностным водным объектом). Ссылаясь на то, что договор аренды от 03.12.2012 № 2 является недействительной (ничтожной) сделкой, прокурор обратился в суд с иском. Решите дело.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: Вопросы недропользования находятся:

- в исключительном ведении РФ
- в совместном ведении РФ и субъектов РФ
- в ведении субъектов РФ
- в ведении муниципальных органов

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

1. Недра как объект использования и охраны.
2. Понятие и виды пользования недрами.
3. Собственность на недра.
4. Основания возникновения право пользования недрами.
5. Лицензионный порядок предоставления недр в пользование. Переоформление лицензии.
6. Недропользование на условиях соглашений о разделе продукции.
7. Платность пользования недрами.
8. Пользование участками недр континентального шельфа и исключительной экономической зоны.
9. Основания прекращения права пользования недрами.
10. Особенности правового регулирования использования недр не связанного с добычей полезных ископаемых.
11. Право пользования недрами для образования особо охраняемых геологических объектов и сбора геологических коллекционных материалов.
12. Виды юридической ответственности за нарушение горного законодательства, особенности ее применения.
13. Требования по рациональному использованию и охране недр
14. Водные объекты и ресурсы, их понятие и виды.
15. Право собственности на водные объекты.
16. Понятие, виды и цели водопользования.
17. Виды платежей при осуществлении водопользования
18. Порядок предоставления водных объектов в пользование.
19. Договор водопользования.
20. Приостановление или ограничение водопользования.
21. Прекращения права пользования водными объектами.
22. Водоохранные зоны водных объектов.
23. Бассейновые округа и бассейновые советы: понятие и значение
24. Требования к охране водных объектов.
25. Виды юридической ответственности за нарушение водного законодательства, особенности ее применения.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Гражданину Б. был предоставлен в собственность замкнутый водоем, в котором находилась рыба и другие водные биологические ресурсы. Гражданин Б. полагая, что он является собственником водных биологических ресурсов, по своему усмотрению использовал и распоряжался ими. Вопросы: Правомерны ли действия гражданина Б.?

Задание 2. В ходе прокурорской проверки состояния водного бассейна рек Москвы, Яузы и содержания прилегающих территорий выявлены некоторые нарушения. В частности, установлено, что на прибрежных территориях реки Москвы в Центральном административном округе города Москвы размещены АЗС. Вопросы: Имеет ли место нарушение правового режима использования и охраны водоохранной зоны реки Москвы? Каким образом устанавливаются размеры и границы водоохраных зон, прибрежных защитных полос рек на территории городов и других населенных пунктов? Какие меры могут быть приняты для устранения допущенных нарушений?

Задание 3. Гражданин Н. на своем земельном участке, отведенном ему для ведения личного подсобного хозяйства, решил пробурить скважину для удовлетворения собственных нужд. В ходе этих действий он обнаружил источник с минеральной водой. В связи с этим он решил добывать минеральную воду для последующей продажи. Вопросы: Находится ли источник с минеральной водой в собственности у гражданина Н.? Правомерны ли действия гражданина Н.? Квалифицируйте действия гражданина Н. с учетом действующего законодательства.

Задание 4. Руководители стекольного завода «Краснодар» распорядились вывезти на берег реки Кубань производственные мусор и другие отходы, собранные в период уборки территории завода. Во время паводка этот мусор смыло водой в реку, что вызвало ее загрязнение и массовую гибель рыбы в реке. Вопросы: Какие требования предъявляет законодательство по охране водоемов от засорения? Что такое водоохранная зона и санитарно-защитная зона? Имеются ли соответствующие зоны у реки Кубань? Какую ответственность должны нести виновники загрязнения реки?

Задание 5. Используя самодельный резиновый амортизатор, граждан Ю. выловил 54 шт. тарани, но был задержан инспекцией рыбоохраны и привлечен к ответственности на том основании, что «Правила рыболовства» запрещают применять новые способы лова рыбы без соответствующего разрешения. Возражая против этого, гражданин Ю. заявил, что данный способ лова рыбы описан и рекомендован в книге «Удачливый рыболов», выпущенной государственным издательством в помощь рыболовам-любителям. Вопросы: Дайте понятие любительское рыболовство. Назовите орудия добычи (вылова) водных биоресурсов при осуществлении любительского рыболовства. Решите дело.

Задание 6. МУП «Управление капитального строительства Администрации г. Кургана» на основании лицензии на право пользования недрами осуществляло работы по добыче грунта из карьера. Лицензией были установлены регулярные платежи за пользование недрами в размере 2% от стоимости добытого грунта. Земельный участок, предоставленный для размещения карьера, принадлежит Администрации города Кургана и добытый грунт использован на нужды Администрации для отсыпки водозащитных дамб. Предприятие, считая себя владельцем земельного участка, осуществляющего в установленном порядке добычу общераспространенных полезных ископаемых на принадлежащем ему земельном участке непосредственно для своих нужд, не выплачивало платежи за пользование недрами, за что было привлечено к налоговой ответственности. Вопросы: На основании положения ст. 5 Постановления ВС РФ от 15.07.1992 № 3314-1 «О порядке введения в действие Положения о порядке лицензирования пользования недрами» определить порядок взимания платежей. Определите, подлежит ли предприятие освобождению от уплаты платежей.

Задание 7. ЗАО «Нефтедобыча» была подана заявка в МПР России на получение лицензии на право пользования недрами для геологического изучения месторождения нефти в автономном округе. Протоколом совещания экспертной комиссии по

рассмотрению заявок и программ геологического изучения участков недр на нефть и газ, расположенных на территории автономного округа, созданной приказом МПР России, было принято решение признать нецелесообразным предоставление лицензий перечисленных в этом протоколе участков, в том числе по участку, заявленному истцом, и направить мотивированный отказ о выдаче лицензий заявителям. Письмом, адресованным истцу, МПР России подтвердило, что указанный протокол является официальным отказом министерства рассматривать вопрос о выдаче лицензии ЗАО. ЗАО обратилось в суд с требованием признать решение МПР России незаконным. Вопросы: В каких случаях государственные органы вправе отказать в выдаче лицензии на право пользования недрами? Какие обстоятельства необходимо установить суду для разрешения данного спора по существу?

Задание 8. В ходе проверки, проведенной природоохранной прокуратурой, было установлено, что распоряжением администрации района кирпичному заводу «Керамик» областного Всероссийского общества инвалидов разрешено производить забор грунта с бугра «Приволжский» для производства кирпича. Территория бугра, выделенная заводу для разработки карьера, является памятником археологии (грунтовый могильник «Приволжский»). Решением администрации области этот памятник передан под охрану государства, а его территория – в бессрочное (постоянное) пользование государственной дирекции охраны историко-культурного наследия области. Также было установлено, что на заводе «Керамик» до настоящего времени отсутствует утвержденный в установленном законом порядке проект рекультивации нарушенных земель, в связи с чем ранее отработанный земельный участок (разработка карьера началась в 1984 г.) не приведен в состояние, пригодное для его дальнейшего использования. По результатам проверки природоохранным прокурором на распоряжение главы администрации района принесен протест. Вопросы: Дайте юридическую оценку деятельности завода «Керамик». Законен ли протест прокурора?

Задание 9. ОАО «Нефтегазовая компания» обратилось в МПР РФ с просьбой о переоформлении лицензий на геологическое изучение недр, разведку и добычу нефти и газа на двух участках недр, выданных ОАО, на дочернее ООО «Нефть». Капитал дочернего общества состоял из номинальной стоимости в одной доли, принадлежащей «Нефтегазовой компании». Вклад в уставной капитал был внесен истцом имущественными правами – правом пользования недрами двух участков недр. МПР РФ письмом сообщило ОАО о том, что приложенные им к заявлению документы составлены с нарушением действующего законодательства. ОАО обжаловало отказ МПР РФ в переоформлении лицензии в арбитражный суд. Вопросы: Какие обстоятельства необходимо установить суду для разрешения данного спора? Какие документы необходимо истребовать?

Задание 10. ООО «Северный прииск» обратилось в арбитражный суд с иском к администрации автономного округа и МПР России о признании незаконным уклонения администрации от утверждения итогов конкурса на право пользования недрами и об обязанности данного органа утвердить его итоги, а также признать незаконным уклонение ответчиков от выдачи лицензии на право пользования недрами и обязанности выдать такую лицензию. Арбитражный суд 26 удовлетворил иск частично, признав незаконным уклонение администрации от утверждения итогов конкурса, и обязал ее утвердить итоги конкурса. В остальной части заявленных требований суд отказал, сославшись на отсутствие доказательств об уплате истцом лицензионного сбора. Истец обжаловал решение суда в кассационном порядке. Он указал, что позиция суда по вопросу уплаты лицензионного сбора за выдачу лицензии ошибочна, к спорным отношениям должны быть применены нормы гражданского законодательства (ст. 447-448 ГК РФ). Вопросы: Определите, может ли к отношениям по проведению конкурсов на право пользования недрами применяться нормы гражданского законодательства о торгах?

ПК-8 - способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды управления в сфере природопользования.
2. Система и компетенция органов, осуществляющих управление природопользованием.
3. Функции государственного управления природопользованием.
4. Провести анализ юридической практики функций государственного управления природопользованием в отраслях АПК с целью повышения профессиональной квалификации.

Компетентностно-ориентированная задача (экспертиза проекта нормативного правового акта)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (экспертиза проекта нормативного правового акта)

Проведите экспертизу проекта постановления Правительства РФ «Об утверждении Правил организации и проведения аукциона в электронной форме по продаже права на заключение договора о закреплении и предоставлении доли квоты добычи (вылова) крабов в инвестиционных целях в области рыболовства, для осуществления промышленного рыболовства и (или) прибрежного рыболовства» (в части обмена информацией, связанной с проведением аукциона в электронной форме, между участниками аукциона) (подготовлен Минсельхозом России 23.05.2019 года, СПС «КонсультантПлюс) в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: Кадастрами природных ресурсов называются:

- свод экономических законов характеризующих права и обязанности природопользователей
- свод законов, определяющих ответственность природопользователей за экологические правонарушения
- свод экономических, экологических, организационных и технических показателей
- экономическая оценка природных ресурсов

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

1. Понятие и виды управления в сфере природопользования.
2. Система и компетенция органов, осуществляющих управление природопользованием.
3. Функции государственного управления природопользованием.
4. Провести анализ юридической практики функций государственного управления природопользованием в отраслях АПК с целью повышения профессиональной квалификации.
5. Государственный учет и государственные кадастры (реестры) природных ресурсов.
6. Мониторинг природных объектов и ресурсов.

7. Ограничение, приостановление и прекращение прав природопользования.
8. Нормирование в области природопользования.
9. Государственный надзор и контроль за использованием природных ресурсов

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Работником лесной охраны был задержан водитель швейной фабрики Иванов во время выгрузки им из автомобиля бытового мусора в лесоохранной зоне. По факту правонарушения инспектором был составлен акт. Как выяснилось в беседе с Ивановым, о сбросах промышленного и бытового мусора (отходов) в неустановленных местах знал директор швейной фабрики и главный технолог. Подобные факты сброса мусора имели место и ранее. Вопросы: Дайте понятие лесоохранной зоны? Поясните, с какой целью она устанавливается? Дайте квалификацию действиям водителя Иванова. Кто должен быть привлечен к ответственности? Какие процессуальные документы должны быть составлены?

Задание 2. В результате того, что отдыхающие в лесу жители поселка М. не погасили костер, произошло крупное возгорание, ставшее причиной лесного пожара на территории Памятника природы республиканского значения. В результате пожара выгорела площадь 15 га. В ходе проведенного расследования были установлены виновные лица. Вопросы: Поясните, подлежат ли жители поселка М. ответственности? Как могут быть квалифицированы действия отдыхающих в лесу людей? Подлежит ли возмещению ущерб, причиненный окружающей среде в результате лесного пожара? Если да, определите порядок возмещения причиненного ущерба.

Задание 3. В начале 2019 года гражданином В. на территории муниципального образования была организована незаконная заготовка древесины. В. нанял четырех знакомых лесорубов, снабжал их транспортом, топливом, деньгами на питание, продавал древесину. В результате незаконных действий государству был причинен ущерб на сумму свыше 1 млн. рублей. Вопросы: Изучите составы правонарушений, предусмотренных ст. 8.28 КоАП РФ, ст. 260 УК РФ. Дайте квалификацию действиям В. Будет ли при квалификации совершенного правонарушения учитываться причиненный ущерб? Какой порядок возмещения вреда, причиненного лесам, предусмотрен действующим законодательством? Какое наказание может быть назначено судом в отношении В. и нанятых им лесорубов?

Задание 4. Лесопользователь в процессе использования лесов, решил изменить проект освоения лесов, так как посчитал, что может более эффективно использовать лесной участок и получить максимальную прибыль. Вопросы: Дайте понятие лесопользователь. Перечислите обязанности лесопользователя при осуществлении им лесопользования. Как лесопользователь может внести изменения в проект освоения лесов?

Задание 5. Министерство природных ресурсов Краснодарского края подал иск в суд в отношении общества с ограниченной ответственностью «Лесные ресурсы» о взыскании задолженности по арендной плате, выплате неустойки и о расторжении договора аренды лесного участка. Вопросы: Дайте понятие аренда лесного участка. Будет ли удовлетворен иск?

Задание 6. На берегу реки расположено предприятие, производство которого связано с вредными химическими веществами. Очистительных сооружений у предприятия нет. В результате выброса в реку жидких отходов на протяжении многих километров гибнут рыба, животный и растительный мир. Вопросы: Дайте правовую характеристику действиям предприятия. Процессуальные действия каких органов государственной власти могут осуществлять воздействия на правонарушителя?

Задание 7. Администрация без соответствующего разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать для отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию

самовольного застройщика. Вопросы: К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие меры ответственности можно применить в данном случае? Проанализируйте ситуацию.

Задание 8. В одном из районов Крайнего Севера районная рыбинспекция обнаружила на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Проверка показала, что оно образовалось в результате течи из цистерн горюче-смазочных материалов. Территориальный комитет по водным ресурсам предъявил иск о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде. Ответчик иска не признал, ссылаясь на то, что технология хранения топлива не нарушалась. Экспертиза, назначенная арбитражным судом, установила, что течь в цистерне возникла вследствие непригодности материала, из которого она была изготовлена для эксплуатации в районах Крайнего Севера. Однако цистерны были изготовлены и установлены на складе согласно проекту. Вопросы: Какие предусмотренные законом меры могут применять органы государственного экологического контроля? Кто должен нести ответственность в данном случае? Процессуальные особенности привлечения к ответственности?

Задание 9. ООО «Технопарк» использовал озеро, расположенное в пригороде, для сброса сточных вод. В решении о предоставлении данного водного объекта в пользование была указана цель организованный отдых детей. Вопросы: Являются ли действия ООО «Технопарк» законными? Какой принцип природоресурсного права применим в данном случае?

Задание 10. Группа лиц на протяжении длительного времени незаконно вылавливала и добывала водных животных, выращиваемых акционерным обществом «Аква» в специально устроенных (приспособленных) водоемах. Вопросы: Как следует квалифицировать их действия? Являются ли водные животные в данном случае объектами животного мира?

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8.

Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения).

Задание 1. Составьте проект договора аренды лесного участка между Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Калмыкия и индивидуальным предпринимателем Башангиновым Артуром Владимировичем. Составьте проект постановления о назначении административного наказания в отношении индивидуального предпринимателя Башангинова Артура Владимировича (по ч.4 ст.8.25 КоАП РФ). Документы подготовьте с учетом Постановления Арбитражного суда Северо-Кавказского округа от 15 января 2018 г. по делу N А22-3910/2016.

Задание 2. Составьте проект кассационной жалобы, учитывая фактическое основание жалобы, установленное судом. Подготовьте проект договора аренды земельного участка, расположенного в Кабардинском участковом лесничестве Геленджикского лесничества, сроком до 10.01.2058 года, для рекреационной деятельности. Документы подготовьте с учетом Определения Краснодарского краевого суда от 30.01.2017 № 44Г-2587/2016. (См. Судебные и нормативные акты РФ. Режим доступа - <https://sudact.ru/>).

Задание 3. Проведите правовую экспертизу Приказ Департамента по охране и использованию животного мира Ярославской области от 04.10.2010 №45 «Об утверждении Административного регламента исполнения государственной функции по государственному контролю за использованием капканов и ловушек на территории Ярославской области, за исключением особо охраняемых природных территорий федерального значения»

«2.3. Исполнение государственной функции может быть приостановлено в случаях отсутствия при проведении проверки руководителя, иного должностного лица или

уполномоченного представителя юридического лица, индивидуального предпринимателя». Обоснуйте коррупциогенность нормы и предложения по ее исключению.

Задание 4. Подготовьте проект нормативного правового акта «Проект Приказа Минприроды России "Об утверждении правил заготовки древесины и особенностей заготовки древесины в лесничествах, указанных в статье 23 Лесного кодекса Российской Федерации».

Задача. Ростовский межрайонный природоохранный прокурор обратился в суд с заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов неопределенного круга лиц о признании незаконным бездействия Министерства природных ресурсов и экологии Ростовской области в части неисполнения предусмотренной законом обязанности по охране водного объекта – озеро «Орна», обязанности Министерства природных ресурсов и экологии Ростовской области провести мероприятия по установлению границ водоохранной зоны, прибрежной защитной полосы, береговой полосы водного объекта - озеро «Орна». В обоснование требований заявитель указывал, что в отношении озера «Орна», расположенного в пойме реки «Орна», находящегося в федеральной собственности, сведения о границах береговой линии, береговой полосы, прибрежной защитной полосы, водоохранной зоны не внесены в государственный кадастр недвижимости, что свидетельствует о бездействии уполномоченного органа - Министерства природных ресурсов и экологии Ростовской области, осуществляющим реализацию полномочий в сфере использования, воспроизводства, защиты и охраны природных ресурсов, в том числе и водных объектов. Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области указывает, что данная обязанность подлежит осуществлению федеральным органом исполнительной власти за счет денежных средств, выделяемых из федерального бюджета. Таким образом, министерство только собственными полномочиями не может и не имеет права обеспечить исполнение вынесенного судом решения. Оцените доводы Министерства природных ресурсов и экологии Ростовской области. Решите дело.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает

незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем на половину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (экспертиза проекта нормативного правового акта)

Оценка «отлично»: экспертиза выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или

выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература:

1. Боклан, Д. С. Международное экологическое право и международные экономические отношения : монография / Д. С. Боклан. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. - ISBN 978-5-16-101098-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1077286>

2. Природоресурсное право : учеб.пособие / О. А. Глушко, Е. А. Гринь. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 137 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Prirodoresursnoe_pravo_UP_429585_v1_.PDF

Дополнительная учебная и научная литература:

1. Право собственности и способы его защиты в гражданском праве: Учебное пособие / Александрова М.А., Рудоквас А.Д., Рыбалов А.О. - СПб:СПбГУ, 2017. - 208 с.: ISBN 978-5-288-05781-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999935>

2. Хлуденева, Н. И. Дефекты правового регулирования охраны окружающей среды : монография / Н.И. Хлуденева. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ : ИНФРА-М, 2019. — 172 с. — www.dx.doi.org/10.12737/2062. - ISBN 978-5-16-101822-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1003272>

3. Применение принципов и норм экологического, природоресурсного и земельного права: проблемы и решения : сборник научных трудов / отв. ред. И. О. Краснова, В. Н. Власенко. - Москва : РГУП, 2019. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-768-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194841>

4. Липски, С. А. Правовое обеспечение земельного надзора (контроля) и мониторинга земель : учебное пособие / С. А. Липски. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-4486-0222-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73339.html>

Нормативные и иные правовые акты, официальные акты высших судебных органов (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.

2. О недрах: Закон РФ от 21 февраля 1992 года № 2395-1 // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. 1992. № 16. Ст. 834

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть первая) от 30 ноября 1994 года // СЗ РФ. 1994. №32. Ст.3301

4. О животном мире: Федеральный закон от 24 апреля 1995 года № 52-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 17. Ст.1462

5. О континентальном шельфе Российской Федерации: Федеральный закон от 30 ноября 1995 года № 187-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 49. Ст. 4694
6. Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 года № 74-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 23. Ст. 238
7. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 года № 200-ФЗ // 2006. №50. Ст. 5278
8. О государственном кадастре недвижимости: Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 221-ФЗ // СЗ РФ. 2007. № 31. Ст. 4017
9. Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 2009 года № 209-ФЗ // СЗ РФ. 2009. №30. Ст.3735
10. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 314 // СЗ РФ. 2004. № 11. Ст. 945
11. Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента РФ от 12 мая 2008 года №724 // СЗ РФ. 2008. № 20. Ст. 2290
12. О структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента РФ от 15 мая 2018 г. № 215 // СЗ РФ. 2018. № 21. Ст. 2981.)
13. Положение о порядке лицензирования пользования недрами: Постановление ВС РФ от 15 июля 1992 года № 33 14-1 // ВСНД РФ и ВС РФ. 1992 . № 33. Ст. 1917.
14. О структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента РФ от 21 января 2020 г. № 21// Российская газета от 22 января 2020 г. № 11, в СЗ РФ от 27 января 2020 г. № 4 Ст. 346.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. Режим доступа :<http://www.government.ru/>
2. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации. Режим доступа :<http://www.ksrf.ru/>
3. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. Режим доступа :<http://www.vsrfl.ru/>
4. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ. Режим доступа :<http://www.mnr.gov.ru/>
5. Официальный сайт Министерства природных ресурсов Краснодарского края. Режим доступа :<http://www.mprkk.ru/>
6. Официальный сайт Федерального агентства по недропользованию. Режим доступа :<http://www.rosnedra.gov.ru/>
7. Судебные и нормативные акты РФ. Режим доступа :<https://sudact.ru/>
8. Официальный сайт администрации Краснодарского края. Режим доступа :<http://admkrain.krasnodar.ru/>

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Природоресурсное право: метод.указания по организации контактной работы/ сост.О.А. Глушко. – Краснодар :КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа :https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Mu_po_kont_rabote_po_prirodoresursnomu_pra_vu_571469_v1_.PDF

2. Природоресурсное право: лабораторный практикум /О.А. Глушко. – Краснодар :КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Laboratornyi_praktikum_po_prirodoresursnomu_571468_v1_.PDF

3. Сапфилова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод.указания / сост. А. А. Сапфилова. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru>
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
4. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>

5. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
7. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
9. Научно-технический центр правовой информации «Система» <http://www1.systema.ru/>
10. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
11. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
12. Список территориальных органов Росреестра и филиалов Кадастровой палаты с указанием контактных данных (территориальная сеть). Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/about/struct/territorialnye-organy/>
13. Список территориальных органов Федеральной службы по надзору в сфере природопользования РФ с указанием контактных данных. Режим доступа: <http://rpn.gov.ru/rpn-location>.
14. Государственные доклады о состоянии окружающей среды. http://www.mnr.gov.ru/docs/gosudarstvennye_doklady/.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
1	Помещение №452 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,5 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	программное обеспечение: Windows, Office.	
2	<p>Помещение №435 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 35 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
5	<p>Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (мфу — 1 шт.;</p> <p>экран — 1 шт.;</p> <p>проектор — 1 шт.;</p> <p>сетевое оборудование — 1 шт.;</p> <p>сканер — 1 шт.;</p> <p>ибп — 2 шт.;</p> <p>сервер — 2 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 11 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
4	<p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м²;</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
5	<p>Помещение №726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)/ Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без

изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.