

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан землеустроительного
факультета, доцент



27.04.2020 г.

Рабочая программа дисциплины

История землеустройства

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Уровень высшего образования
прикладной бакалавриат

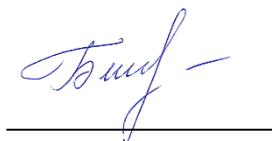
Форма обучения
очная и заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «История землеустройства» разработана на основе ФГОС ВО 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.10.2015 г. № 1084

Авторы:

к.э.н., профессор



Г. Н. Барсукова

к.э.н., старший преподаватель



К. А. Юрченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры землеустройства и земельного кадастра от 09.03.2020 г., протокол № 7

Заведующая кафедрой

к. э. н., профессор



Е. В. Яроцкая

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землеустроительного факультета, протокол № 8 от 20.04.2020 г.

Председатель

методической комиссии

к.с-х.н., доцент



С. К. Пшидаток

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы

к.с-х.н., доцент



С. К. Пшидаток

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История землеустройства» является формирование комплекса знаний об основных этапах зарождения и развития землеустройства в России.

Задачи дисциплины

- определить основные этапы развития землеустройства в России;
- рассмотреть изменение форм землевладений (землепользований), методы регулирования землеустройства;
- изучить основные положения земельных реформ в России, механизм их реализации;
- дать характеристику современного состояния землеустройства, определить перспективы его развития в России.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-1 – способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Дисциплина «История землеустройства» является дисциплиной по выбору вариативной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», профиль «Землеустройство и кадастры».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа	35	9
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	34	8
– лекции	16	4

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
– практические занятия	–	–
– лабораторные занятия	18	4
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
– экзамен	–	–
– защита курсовых работ (проектов)	–	–
Самостоятельная работа в том числе:	37	63
– курсовая работа (проект)	–	–
– прочие виды самостоятельной работы	37	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре очной формы обучения, на 1 курсе, во 2 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Межевые работы в Киевской Руси 1.1 Быт и хозяйственная деятельность древних славян 1.2 Образование государства у восточных славян	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	2	5
2.	Землеустройство в феодально - крепостническую эпоху 2.1 Феодальное землевладение и землепользование 2.2 Этапы закрепощения крестьян 2.3 Земельные отношения и налогообложение в феодальный период 2.4 Писцовые описания	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	2	5
3.	Землеустройство в XVIII в. 3.1 Развитие земельных отношений в период Петровских реформ	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	2	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3.2 Генеральное межевание. 3.3 Специальное межевание.					
4.	Аграрная крестьянская реформа 1861 г. 4.1 Основные положения реформы 4.2 Землеустройство в период аграрной крестьянской реформы 4.3 Результаты реформы	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	2	5
5.	Столыпинская аграрная реформа. Крестьянский вопрос в начале XX в. 5.1 Социально-экономические и политические предпосылки Реформы 5.2 Основные положения реформы 5.3 Землеустройство и переселенческая политика в ходе Столыпинской реформы 5.4 Экономические и социальные результаты реформы	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	2	5
6.	Развитие землеустройства во времена советского земельного строя 6.1 Землеустройство в период военного коммунизма 6.2 Развитие землеустройства в период осуществления новой экономической политики 6.3 Землеустройство в период коллективизации сельского хозяйства 6.4 Развитие землеустройства в период 1961 – 1990 гг.	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	2	5
7.	История развития землеустройства на Кубани и современная земельная реформа в России 7.1 Освоение и заселение Кубани 7.2 Землевладение и землепользование в Кубанской области 7.3 Революция на Кубани. Социализация земли 7.4 Землеустроительные ра-	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	2	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	боты на Кубани					
8.	Современная земельная реформа в России 8.1 Правовые аспекты реформы 8.2 Развитие землеустройства в ходе земельной реформы 8.3 Трансформация земельных отношений в ходе земельной реформы	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	4	3
Итого				16	18	37

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
1.	Межевые работы в Киевской Руси 1.1 Быт и хозяйственная деятельность древних славян 1.2 Образование государства у восточных славян	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	2	2	7
2.	Землеустройство в феодально - крепостническую эпоху 2.1 Феодальное землевладение и землепользование 2.2 Этапы закрепощения крестьян 2.3 Земельные отношения и налогообложение в феодальный период 2.4 Писцовые описания	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	2	2	8
3.	Землеустройство в XVIII в. 3.1 Развитие земельных отношений в период Петровских реформ 3.2 Генеральное межевание. 3.3 Специальное межевание.	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	–	–	8
4.	Аграрная крестьянская реформа 1861 г. 4.1 Основные положения реформы	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	–	–	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.2 Землеустройство в период аграрной крестьянской реформы 4.3 Результаты реформы					
5.	Столыпинская аграрная реформа. Крестьянский вопрос в начале XX в. 5.1 Социально-экономические и политические предпосылки Реформы 5.2 Основные положения реформы 5.3 Землеустройство и переселенческая политика в ходе Столыпинской реформы 5.4 Экономические и социальные результаты реформы	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	–	–	8
6.	Развитие землеустройства во времена советского земельного строя 6.1 Землеустройство в период военного коммунизма 6.2 Развитие землеустройства в период осуществления новой экономической политики 6.3 Землеустройство в период коллективизации сельского хозяйства 6.4 Развитие землеустройства в период 1961 – 1990 гг.	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	–	–	8
7.	История развития землеустройства на Кубани и современная земельная реформа в России 7.1 Освоение и заселение Кубани 7.2 Землевладение и землепользование в Кубанской области 7.3 Революция на Кубани. Социализация земли 7.4 Землеустроительные работы на Кубани	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	–	–	8
8.	Современная земельная реформа в России 8.1 Правовые аспекты реформы 8.2 Развитие землеустройства в ходе земельной ре-	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	–	–	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	формы 8.3 Трансформация земельных отношений в ходе земельной реформы					
Итого				4	4	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. История землеустройства: метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко, Н. В. Гагаринова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 50 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Istorija_zemleustrojstva_metod_dlja_SRS.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
2	Социология и культурология
3	История земельно-имущественных отношений
3	История землеустройства
4	Философия
6	Психология и педагогика
7	Теория управления (менеджмент)
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
2	Социология и культурология
3	Экономика
3	История землеустройства
3	История земельно-имущественных отношений

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
4	Философия
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-1 – способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости	
2	Экология
3	История земельно-имущественных отношений
3	История землеустройства
4	Основы природопользования
6	Исполнительская практика
6	Право (земельное)
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6,7	Основы градостроительства и планировка населенных мест
7	Управление земельными ресурсами
7,8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
8	Оценка воздействия на окружающую среду
8	Адаптированные земельно-охранные системы
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции					
Знать: – содержание и формы философских представлений, а также основные – тенденции её существования и развития в современном мире; основные принципы философского мышления, развивающегося при изучении мировой и отечественной	Не знает – содержание и формы философских представлений, а также основные – тенденции её существования и развития в современном мире; основные принципы философского мышления, развивающегося при изучении мировой и отечественной философии	Знает поверхностно – содержание и формы философских представлений, а также основные – тенденции её существования и развития в современном мире; основные принципы философского мышления, развивающегося при изучении мировой и отечественной	Знает на достаточном уровне – содержание и формы философских представлений, а также основные – тенденции её существования и развития в современном мире; основные принципы философского мышления, развивающегося при изучении мировой и	Знает на высоком уровне – содержание и формы философских представлений, а также основные – тенденции её существования и развития в современном мире; основные принципы философского мышления, развивающегося при изучении мировой и отечественной	1. Контрольная работа 2. Тест 3. Рефераты 4. Вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
философии		философии	отечественной философии	философии	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии социальных тенденций. 	<p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии социальных тенденций. 	<p>Умеет поверхностно</p> <ul style="list-style-type: none"> – практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии социальных тенденций. 	<p>Умеет на достаточном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии социальных тенденций. 	<p>Умеет на высоком уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии социальных тенденций. 	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в профессиональной деятельности приемами ведения дискуссии и полемики. 	<p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в профессиональной деятельности приемами ведения дискуссии и полемики. 	<p>Владеет поверхностно</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в профессиональной деятельности приемами ведения дискуссии и полемики. 	<p>Владеет на достаточном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в профессиональной деятельности приемами ведения дискуссии и полемики. 	<p>Владеет на высоком уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в профессиональной деятельности приемами ведения дискуссии и полемики. 	
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные 	<p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления, 	<p>Знает поверхностно</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные 	<p>Знает на достаточном уровне</p>	<p>Знает на высоком уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные 	1. Контрольная работа

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
направления, проблемы, теории и методы истории, движущие силы и закономерности исторического процесса в сфере земельных отношений; важнейшие достижения социологии, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	проблемы, теории и методы истории, движущие силы и закономерности исторического процесса в сфере земельных отношений; важнейшие достижения социологии, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	направления, проблемы, теории и методы истории, движущие силы и закономерности исторического процесса в сфере земельных отношений; важнейшие достижения социологии, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	– основные направления, проблемы, теории и методы истории, движущие силы и закономерности исторического процесса в сфере земельных отношений; важнейшие достижения социологии, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	направления, проблемы, теории и методы истории, движущие силы и закономерности исторического процесса в сфере земельных отношений; важнейшие достижения социологии, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	2. Тест 3. Рефераты 4. Вопросы и задания к зачету
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически мыслить, вести научные дискуссии; – осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собствен- 	<p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически мыслить, вести научные дискуссии; – осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собствен- 	<p>Умеет поверхностно</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически мыслить, вести научные дискуссии; – осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собствен- 	<p>Умеет на достаточном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически мыслить, вести научные дискуссии; – осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собствен- 	<p>Умеет на высоком уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически мыслить, вести научные дискуссии; – осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собствен- 	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ную позицию по различным проблемам истории	ную позицию по различным проблемам истории	вать собственную позицию по различным проблемам истории	вано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	вать собственную позицию по различным проблемам истории	
Владеть: – навыками анализа исторических источников; – приемами ведения дискуссии и полемики; первичными навыками научно-исследовательской работы	Не владеет – навыками анализа исторических источников; – приемами ведения дискуссии и полемики; первичными навыками научно-исследовательской работы	Владеет поверхностно – навыками анализа исторических источников; – приемами ведения дискуссии и полемики; первичными навыками научно-исследовательской работы	Владеет на достаточном уровне – навыками анализа исторических источников; – приемами ведения дискуссии и полемики; первичными навыками научно-исследовательской работы	Владеет на высоком уровне – навыками анализа исторических источников; – приемами ведения дискуссии и полемики; первичными навыками научно-исследовательской работы	
ПК-1 – способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости					
Знать: основы правового статуса граждан и юридических лиц; – земельное и градостроительное законодательство; – нормативные положения, регламентирующие имущественные, земельные отношения; – правовые основы землеустройства, кадастров и планирования территории; – правила составления документации по землеустройству; – формы информацион-	Фрагментарное представление о: основах правового статуса граждан и юридических лиц; – земельном и градостроительном законодательстве; – нормативных положениях, регламентирующих имущественные, земельные отношения; – правовых основах землеустройства, кадастров и планировании территории; – правилах составления документации по землеустройству;	Не полное представление о: основах правового статуса граждан и юридических лиц; – земельном и градостроительном законодательстве; – нормативных положениях, регламентирующих имущественные, земельные отношения; – правовых основах землеустройства, кадастров и планировании территории; – правилах составления документации по землеустройству;	В целом сформированные, но содержащие некоторые пробелы в представлении о: основах правового статуса граждан и юридических лиц; – земельном и градостроительном законодательстве; – нормативных положениях, регламентирующих имущественные, земельные отношения; – правовых основах землеустройства, кадастров и планировании территории;	Сформированные знания о: основах правового статуса граждан и юридических лиц; – земельном и градостроительном законодательстве; – нормативных положениях, регламентирующих имущественные, земельные отношения; – правовых основах землеустройства, кадастров и планировании территории; – правилах составления документации по землеустройству;	1. Контрольная работа 2. Тест 3. Рефераты 4. Вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ного и межведомственного взаимодействия органов кадастрового учета с органами власти;</p> <p>– формы государственного надзора; внесудебный и судебный порядок разрешения земельных и имущественных споров.</p> <p>Уметь: определять связь земельного и гражданского законодательства с другими отраслями законодательства;</p> <p>– осуществлять информационное и межведомственное взаимодействие органов кадастрового учета с органами власти</p> <p>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; составлять проекты решений по земельным и имущественным спорам.</p> <p>Владеть: навыками разрешения имущественных и земельных споров с позиции нормативных актов,</p>	<p>– формах информационного и межведомственного взаимодействия органов кадастрового учета с органами власти;</p> <p>– формах государственного надзора; внесудебный и судебный порядок разрешения земельных и имущественных споров.</p> <p>Фрагментарное умение определять связь земельного и гражданского законодательства с другими отраслями законодательства;</p> <p>– осуществлять информационное и межведомственное взаимодействие органов кадастрового учета с органами власти</p> <p>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; составлять проекты решений по земельным и имущественным спорам.</p> <p>Отсутствие навыков работы с: навыками раз-</p>	<p>– формах информационного и межведомственного взаимодействия органов кадастрового учета с органами власти;</p> <p>– формах государственного надзора; внесудебный и судебный порядок разрешения земельных и имущественных споров.</p> <p>Несистематические умения определять связь земельного и гражданского законодательства с другими отраслями законодательства;</p> <p>– осуществлять информационное и межведомственное взаимодействие органов кадастрового учета с органами власти</p> <p>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; составлять проекты решений по земельным и имущественным спорам.</p> <p>Владение некоторыми навыками работы с:</p>	<p>– правилах составления документации по землеустройству;</p> <p>– формах информационного и межведомственного взаимодействия органов кадастрового учета с органами власти;</p> <p>– формах государственного земельного надзора; внесудебный и судебный порядок разрешения земельных и имущественных споров.</p> <p>В целом успешное умение определять связь земельного и гражданского законодательства с другими отраслями законодательства;</p> <p>– осуществлять информационное и межведомственное взаимодействие органов кадастрового учета с органами власти</p> <p>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; составлять проекты решений по земельным и имущественным спо-</p>	<p>– формах информационного и межведомственного взаимодействия органов кадастрового учета с органами власти;</p> <p>– формах государственного надзора; внесудебный и судебный порядок разрешения земельных и имущественных споров.</p> <p>Самостоятельное умение: определять связь земельного и гражданского законодательства с другими отраслями законодательства;</p> <p>– осуществлять информационное и межведомственное взаимодействие органов кадастрового учета с органами власти</p> <p>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; составлять проекты решений по земельным и имущественным спорам.</p> <p>Владение в полной мере навыками работы с:</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>проведения контрольно-надзорных мероприятий в сфере использования земель и недвижимости;</p> <p>– навыками выявления и квалификации нарушений законодательства, регулирующего земельно-имущественные отношения;</p> <p>– навыками ведения информационного и межведомственного взаимодействия органов кадастрового учета с органами власти;</p> <p>составления служебных, процессуальных документов</p>	<p>решения имущественных и земельных споров с позиции нормативных актов, проведения контрольно-надзорных мероприятий в сфере использования земель и недвижимости;</p> <p>– навыками выявления и квалификации нарушений законодательства, регулирующего земельно-имущественные отношения;</p> <p>– навыками ведения информационного и межведомственного взаимодействия органов кадастрового учета с органами власти;</p> <p>составления служебных, процессуальных документов</p>	<p>навыками разрешения имущественных и земельных споров с позиции нормативных актов, проведения контрольно-надзорных мероприятий в сфере использования земель и недвижимости;</p> <p>– навыками выявления и квалификации нарушений законодательства, регулирующего земельно-имущественные отношения;</p> <p>– навыками ведения информационного и межведомственного взаимодействия органов кадастрового учета с органами власти;</p> <p>составления служебных, процессуальных документов</p>	<p>рам.</p> <p>Успешное владение навыками работы с:</p> <p>навыками разрешения имущественных и земельных споров с позиции нормативных актов, проведения контрольно-надзорных мероприятий в сфере использования земель и недвижимости;</p> <p>– навыками выявления и квалификации нарушений законодательства, регулирующего земельно-имущественные отношения;</p> <p>– навыками ведения информационного и межведомственного взаимодействия органов кадастрового учета с органами власти;</p> <p>составления служебных, процессуальных документов</p>	<p>навыками разрешения имущественных и земельных споров с позиции нормативных актов, проведения контрольно-надзорных мероприятий в сфере использования земель и недвижимости;</p> <p>– навыками выявления и квалификации нарушений законодательства, регулирующего земельно-имущественные отношения;</p> <p>– навыками ведения информационного и межведомственного взаимодействия органов кадастрового учета с органами власти;</p> <p>составления служебных, процессуальных документов</p>	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Задания для контрольной работы (для студентов заочного обучения)

Темы контрольных работ

1. Понятие землеустройства.
2. Земля как природный ресурс и объект собственности.
3. Зарождение межевых работ в период первобытнообщинного строя
4. Особенности античной формы собственности.
5. Патриархальное и классическое рабство.
6. Древнейшие карты мира.
7. Способы и средства измерения земель в странах древнего мира.
8. Землеустройство в современном понимании и историческом разрезе.
9. Землеустройство в Киевской Руси.
10. Первые межевые знаки.
11. «Русская правда».
12. Период феодальной раздробленности и татаромонгольской зависимости.
13. Описания земель в Древней Руси.
14. Феодальное землевладение и землепользование.
15. Этапы закрепощения крестьян.
16. Писцовые описания.
17. Налогообложение в Московском государстве.
18. Общинное крестьянское землепользование в России.
19. Геодезические и картографические работы при Петре I.
20. Генеральное межевание.
21. Специальное межевание.
22. Государственное регулирование земельных споров при генеральном межевании.
23. Государственное регулирование земельных споров при специальном межевании.
24. Значение генерального и специального межевания для развития земельных отношений в России.
25. Социально-экономические предпосылки реформы 1861 г.
26. Основные положения реформы 1861 г. и землеустроительные работы.
27. Результаты реформы 1861 г. Россия.
28. Способы переделов земли при общинном землепользовании после реформы 1861 г.
29. Поземельное устройство удельных и государственных крестьян после реформы 1861 г.
30. Переселение крестьян после реформы 1861 г. и их земельные устройства.
31. Землеустройство в России в начале XX в.
32. Сущность Столыпинской аграрной реформы.
33. Последствия, результаты Столыпинской аграрной реформы.
34. Землеустройство и переселенческая политика в ходе Столыпинской

реформы.

35. Революция 1917 г. Декрет о земле. Социализация земли.
36. Землеустройство в период Гражданской войны и политики «военного коммунизма».
37. Землеустройство в период осуществления НЭПа.
38. Землеустройство в период сплошной коллективизации.
39. Закрепление за колхозами земли в бессрочное (вечное) пользование.
40. Сельскохозяйственная кооперация, как альтернатива сплошной коллективизации.
41. Земельное законодательство и землеустройство в предвоенные и послевоенные годы.
42. Землеустройство в период коллективизации на Кубани.
43. Освоение целинных и залежных земель в 50-е гг.
44. Природно-экономические и исторические особенности развития земельных отношений на Кубани.
45. Освоение и заселение Кубани.
46. Содержание «Порядка общей пользы» и его влияние на развитие земельных отношений на Кубани.
47. Землевладение и землепользование в Кубанской области.
48. Революция на Кубани. Социализация земли.
49. Надельное землепользование казачьих общин.
50. Организация и землеустройство крестьянских (фермерских) хозяйств в Краснодарском крае в условиях современной земельной реформы.
51. Правовые аспекты современной земельной реформы.
52. Развитие землеустройства в ходе современной земельной реформы.
53. Определение среднерайонной нормы бесплатной передачи земель в собственность граждан, формирование фонда перераспределения земель в ходе современной земельной реформы.
54. Установление границ не востребуемых земельных долей в ходе современной земельной реформы.
55. Новые формы землевладения и землепользования, создание многоукладной экономики в условиях современной земельной реформы.
56. Трансформация землеустройства в ходе современной земельной реформы на примере Краснодарского края.
57. Задачи землеустройства в связи с проведением современной земельной реформы.
58. Роль землеустройства в проведении современной земельной реформы.
59. Землеустройство крестьянских (фермерских) хозяйств в условиях современной земельной реформы.
60. Землеустройство в развитых капиталистических странах.

Тесты

1. Земельные отношения это:
 - а) системе мероприятий по организации земли как средства производства;
 - б) система социально – экономических связей, относящихся к владению и распоряжению землей;
 - в) система социально – экономических связей, относящихся к владению, пользованию и распоряжению землей;
 - г) система социально – экономических связей, относящихся к пользованию землей.

2. Выберите особенности земли как средства производства:
 - а) земля одновременно является средством труда, предметом труда;
 - б) земля пространственно ограничена;
 - в) земля незаменима другими средствами производства;
 - г) имеет постоянство места положения;
 - д) все указанные варианты.

3. Самая большая единица площади:
 - а) десятина;
 - б) соха;
 - в) четверть;
 - г) пуд.

4. Как называлась первая единица площади, связанная с длиной:
 - а) миля;
 - б) десятина;
 - в) ар;
 - г) гектар.

5. Что означает слово «межа»:
 - а) граница;
 - б) край;
 - в) земля;
 - г) пространство.

6. Часть поверхности земли, в том числе поверхностный почвенный слой, границы которого описаны и удостоверены в установленном порядке уполномоченным государственным органом, а также все, что находится над и под поверхностью земельного участка, это:
 - а) контур;
 - б) массив;
 - в) земельный участок;
 - г) угодье.

7. Частную собственность на землю в виде крупных земельных владений рабовладельцев и мелкой земельной собственности свободных тружеников породил:

- а) первобытно-общинный строй;
- б) рабовладельческий строй;
- в) древнекаменный век;
- г) среднекаменный век.

8. Кто написал летопись «Повесть временных лет»:

- а) Сократ;
- б) Нестор;
- в) Карамзин;
- г) Ключевский.

9. Как назывались первые древних поселения:

- а) села;
- б) деревни;
- в) поселения;
- г) городища.

10. Система, применявшаяся чаще всего в северных лесных краях страны, где сначала подрубали деревья, а когда они высохали, их сжигали, чтобы зола при этом служила удобрением почвы, это:

- а) подсечно-огневая;
- б) пашенная;
- в) переложная;
- г) подрубная.

11. Как назывались места сбора дани в Древней Руси:

- а) погосты;
- б) рало;
- в) уроки;
- г) городища.

12. Система, при которой земля делилась на 2 части: одна засеивалась, другая тем временем отдыхала:

- а) трехполье;
- б) двухполье;
- в) двухрядье;
- г) отдыхполье.

13. Как называлось земельное владение феодала с полным правом собственности, которое он мог свободно отчуждать:

- а) вотчина;

- б) десятина;
- в) поместье;
- г) имение.

14. Первая перепись населения была проведена в :

- а) Киеве;
- б) Новгороде;
- в) Москве;
- г) Пскове.

15. В каком году была проведена первая перепись населения:

- а) 1257 г.;
- б) 1259 г.;
- в) 1247 г.;
- г) 1245 г.

Темы рефератов

1. Земля – главное средство производства в сельском хозяйстве.
2. Подсечно-огневое земледелие.
3. Зарождение земельных отношений при первобытнообщинном и рабовладельческом строе.
4. Земельные отношения и налогообложение в феодальный период.
5. Писцовые описания.
6. История возникновения и развития налогообложения в феодальный период.
7. Характеристика земельных отношений в феодальный период.
8. Картографические работы при Петре I.
9. Решение земельных споров при генеральном межевании.
10. Решение земельных споров при специальном межевании.
11. Помещичье и крестьянское землевладение после реформы 1861 г.
12. Аренда земли после крестьянской реформы 1861 г.
13. Землеустроительные работы при проведении аграрной крестьянской реформы.
14. Землеустройство и организация крестьянского переселения при проведении Столыпинской реформы.
15. Столыпинская реформа на Кубани.
16. Опыт создания земельных банков и формирования земельного рынка в России в XIX-начале XX в.
17. Результаты Столыпинской реформы.
18. Земельные отношения и землеустройство в период создания Советского государства и в годы гражданской войны.
19. Декрет о земле.
20. Земельный кодекс РСФСР 1922г.
21. Землеустройство в период НЭПа.

22. Формы и методы землеустройства в период сплошной коллективизации.
23. Землепользование и землеустройство в условиях колхозно-совхозного производства.
24. Внутрихозяйственное землеустройство колхозов в 1932-1934 гг.
25. Организация и землеустройство совхозов в 1929-1934 гг.
26. Землеустройство в период сплошной коллективизации.
27. Землеустройство в 50-60-е гг.
28. Освоение и землеустройство целинных и залежных земель.
29. Земельно-кадастровые работы в 60-80 гг.
30. Землеустройство в 70-90 гг.
31. Бонитировка и экономическая оценка земель.
32. Земельные отношения на Кубани.
33. Заселение и освоение Кубани.
34. Войсковое землевладение в Кубанской области.
35. Крестьянское землевладение в Кубанской области.
36. Надельное землепользование крестьянских общин.
37. Землевладение и землепользование на Кубани в начале XX в.
38. Категории землевладений и землепользований, существовавших в Кубанской области.
39. Особенности развития современной земельной реформы на Кубани.
40. Современная земельная реформа в России.
41. Этапы современной земельной реформы.
42. Роль землеустройства в проведении современной земельной реформы.
43. Роль земельного кадастра в проведении современной земельной реформы.
44. Современная земельная реформа на Кубани.
45. Итоги современной земельной реформы.

Для промежуточного контроля по компетенциям: ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ПК-1 – способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости.

Вопросы для проведения зачета

1. Способы, средства измерения земель в странах древнего мира.
2. Понятие землеустройства.
3. Зарождение межевых работ в период первобытнообщинного строя
4. Межевые работы в Киевской Руси.

5. Формы регулирования земельных отношений при первобытно-общинном и рабовладельческом строях.
6. Формирование феодальных земельных отношений (XIV-XVII в.).
7. Формирование и деятельность «Поместного приказа».
8. Формы феодального землевладения и землепользования.
9. Писцовые описания.
10. Формирование поместной системы.
11. Генеральное межевание.
12. Специальное межевание.
13. Земельные преобразования Петра I.
14. Формирование монастырского и церковного землевладений.
15. Государственное регулирование земельных споров при генеральном и специальном межевании.
16. Предпосылки крестьянской реформы 1861 г.
17. Основные положения реформы 1861 г.
18. Поземельное устройство помещичьих крестьян после реформы 1861 г.
19. Помещичье и крестьянское землевладение после реформы 1861 г.
20. Внутрихозяйственное землеустройство капиталистических сельскохозяйственных предприятий в конце XIX в.
21. Экономические предпосылки отмены крепостного права в России.
22. Сущность крестьянской реформы 1861 г.
23. Поземельное устройство удельных и государственных крестьян после реформы 1861 г.
24. Переселение крестьян после реформы 1861 г. и их устройство.
25. Землеустройство в России в начале XX в.
26. Предпосылки Столыпинской аграрной реформы.
27. Сущность Столыпинской аграрной реформы.
28. Результаты Столыпинской аграрной реформы.
29. Декрет о Земле. Национализация земли.
30. Землеустройство в период военного коммунизма.
31. Изменение землеустройства при переходе к НЭПу.
32. Землеустройство в период коллективизации.
33. Землеустройство в период сплошной коллективизации.
34. Землеустройство в период коллективизации на Кубани.
35. Природно-экономические и исторические особенности развития земельных отношений на Кубани.
36. Общая характеристика землевладений в Кубанской области.
37. Войсковое землевладение в Кубанской области.
38. Формы землепользования в Кубанской области.
39. Надельное землепользование казачьих общин.
40. Развитие сельскохозяйственной кооперации в России.
41. Освоение целинных и залежных земель в 50 гг.
42. Землеустроительные работы в СССР в 50-70-е гг.
43. Землеустройство в предвоенные и послевоенные годы.

44. Основы земельного законодательства СССР.
45. Современная земельная реформа в России.
46. Новые формы землевладения и землепользования в условиях современной земельной реформы.
47. Землеустройство во время современной земельной реформы.
48. Землеустройство КФХ в ходе современной земельной реформы.
49. Землеустройство КФХ на Кубани в ходе современной реформы.
50. Землеустройство в европейских странах.

Задания для проведения зачета позволяют освоить следующие компетенции: ОК-1, ОК-2, ПК-1.

Задание 1

Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст: «В целях борьбы с чересполосицей, тормозящей развитие сельского хозяйства, земли как коллективного, так и единоличного пользования должны отводиться по возможности к одному месту».

Задание 2

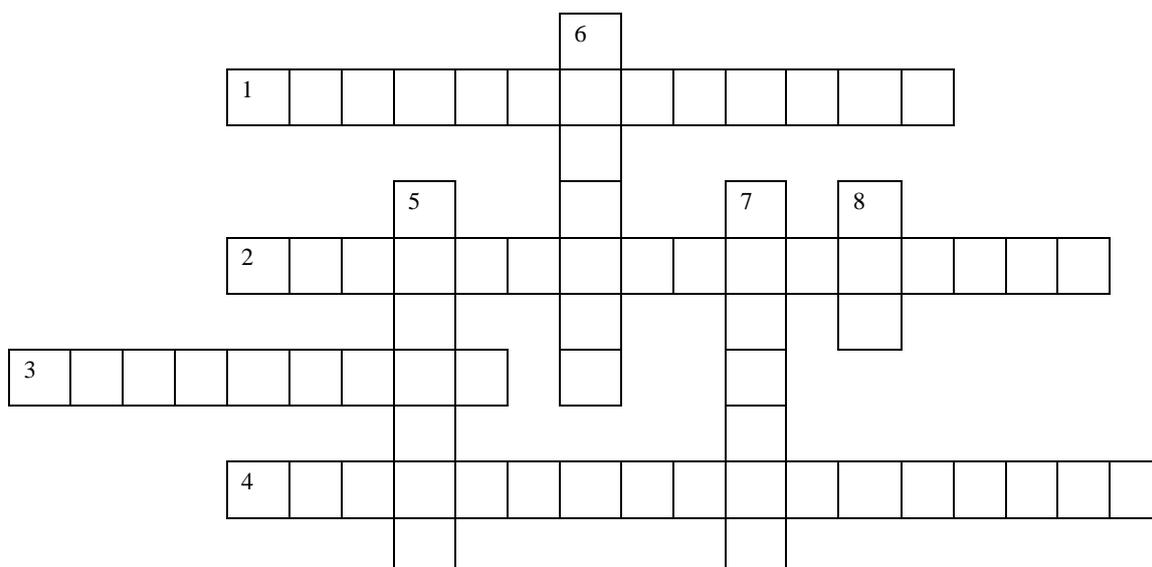
Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст: «Районным и внутрихозяйственным комиссиям провести разграничение находящихся в пользовании колхозов и совхозов земель, выделив земли, остающиеся в государственной собственности и передаваемые гражданам в частную, индивидуальную и коллективно-долевую собственность».

Задание 3

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

1. Право владения, пользования и распоряжения земельным участком
2. Такой долей может быть признана земельная доля, принадлежащая на праве собственности гражданину, который не передал эту земельную долю в аренду или не распорядился ею иным образом в течение трех и более лет подряд.
3. Это совокупность однородных по своему целевому или функциональному назначению земельных участков, выделенных в качестве особой группы земель в зависимости от их природного, социального и экономического значения.
4. Данный фонд земельных участков включает в себя земли, находящиеся в собственности государства, которые оно может передавать гражданам и юридическим лицам в аренду либо собственность.



По вертикали:

5. Количественный показатель, отражающий реальное или потенциальное качество природных объектов (животных, растений, почв), определяющий их экономическую ценность.

6. Что под собой подразумевает изменение правил в сфере человеческой жизни, не затрагивающее функциональных основ, или преобразование, вводимое законодательным путём.

7. Орган по земельной реформе и земельным ресурсам, сформированный на основании Распоряжения Правительства РСФСР от 25 ноября 1991 г.

8. Второе название земельной доли.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

1. Контрольная работа

Выполнение контрольных работ студентами-заочниками позволяет освоить основные разделы дисциплины.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» – имеется полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, работа и задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «хорошо» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, но допущены ошибки, работа и задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «удовлетворительно» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, не решены все задачи или допущены существенные ошибки, работа и задание представлена на проверку позже указанного срока.

Оценка «неудовлетворительно» – работа и задание выполнены не по указанной теме, отсутствуют задачи или не представлены вовсе.

2. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50% и более тестовых заданий.

3. Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

4. Зачет - форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Вахаев, М. Х. Теория и практика регулирования земельных отношений в условиях рынка / М. Х. Вахаев. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2016. – 408 с. – ISBN 5-94201-715-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/77138.html>.

2. Государственное регулирование земельных отношений. Часть 1: учебное пособие / С. С. Викин, А. А. Харитонов, Н. В. Ершова [и др.]; под редакцией С. С. Викин. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 251 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72658.html>.

3. Государственное регулирование земельных отношений. Часть 2: учебное пособие / С. С. Викин, А. А. Харитонов, Н. В. Ершова [и др.]; под редакцией С. С. Викин. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 176 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72659.html>.

Дополнительная учебная литература

1. Барсукова Г. Н. История земельных отношений и землеустройства: учебное пособие. Изд. 2-е, доп. и перераб. / Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко, Н. М. Радчевский. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 456 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25959982&>

2. Барсукова Г. Н. История землеустройства и земельных отношений: учеб. пособие / Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко, Н. М. Радчевский. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 162 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/02_Ucheb.posob._Istorija_zemleustroistva_BA_KI_s_UMO.pdf

3. Воробьев, А. В. Управление земельными ресурсами: учебное пособие / А. В. Воробьев, Е. В. Акутнева. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. – 212 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/615243>. – Режим доступа: по подписке.

4. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 686 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>. – ЭБС «IPRbooks».

5. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И.И. Широкопад [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 496 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88166.html>. – ЭБС «IPRbooks».

6. Крамаренко Р.А. История России [Электронный ресурс]: учебник/ Крамаренко Р.А., Степаненко Л.В. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 327 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91263.html>. – ЭБС «IPRbooks».

7. Липски, С. А. Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости: учебник / С. А. Липски. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 306 с. – ISBN 978-5-4497-0036-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86680.html>.

8. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Половинкина М.Л. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. – 86 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>. – ЭБС «IPRbooks».

9. Свитин, В. А. Управление земельными ресурсами. В 5 томах. Т.1. Теоретические и методологические основы / В. А. Свитин. – Минск: Белорусская наука, 2019. – 360 с. – ISBN 978-985-08-2515-5 (т.1), 978-985-08-2516-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/95486.html>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет-сайтов:

– eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;

– Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/> свободный. – Загл. с экрана;

– Официальные сайты администраций населенных пунктов и муниципальных образований [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://krasnodar.ru/content/40/>;

– Проект отчёта об итогах государственной кадастровой оценки 2019

года содержащий сведения о кадастровой стоимости сооружений и земельных участков из состава земель промышленности и иного специального назначения, особоохраняемых территорий и объектов и сельскохозяйственного назначения [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://ocenka.kubbti.ru/>;

– Публичная кадастровая карта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pkk5.rosreestr.ru/> свободный. – Загл. с экрана;

– Результаты государственной кадастровой оценки [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://diok.krasnodar.ru/activity/goskadastr/resultaudit/>;

– Справочная информация по объектам недвижимости в режиме online [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://rosreestr.ru/wps/portal/online_request/ свободный. – Загл. с экрана;

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный. – Загл. с экрана;

– Федеральная государственная информационная система территориального планирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fgistp.economy.gov.ru/> свободный. – Загл. с экрана;

– Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/> свободный. – Загл. с экрана;

– Фонд данных государственной кадастровой оценки [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://rosreestr.ru/wps/portal/p/cc_ib_portal_services/cc_ib_ais_fdgko!/ut/p/z0/04_Sj9CPykssy0xPLMnMz0vMAfIjo8zi3QNNXA2dTQy93UOdZAwcPQO8nMI8nQ0MDMz1C7IdFQExwaYM/p0/IZ7_GQ4E1C41KGUB60AIPJBVIC0080=CZ6GQ4E1C41KGUB60AIPJBVIC0007=MEcontroller!null==/?action=viewProcedure&id=7401.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. История земельно-имущественных отношений: метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко, Н. В. Гагаринова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 67 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Istorija_zemelno-imushchestvennykh_otnoshenii_metod._dlja_SRS_.pdf

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
4	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	<i>История землеустройства</i>	<i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</i>	<i>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</i>
2	<i>История землеустройства</i>	<i>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i>	<i>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</i>

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность пе-

ревести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и

средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.