

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ



Рабочая программа дисциплины

Теория и механизмы современного государственного управления
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность

«Государственное и муниципальное
управление»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Теория и механизмы современного государственного управления» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2014 г. № 1518.

Автор:
Доцент, канд. истор. наук



А.А. Коровин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и муниципального управления от 14.04.2020 г., протокол № 30.

Заведующий кафедрой, профессор



Е.Н. Белкина

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления 20.04.2020 г., протокол № 5.

Председатель
методической комиссии
Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы



М.А. Нестеренко



М.В. Зелинская

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теория и механизмы современного государственного управления» является формирование у обучающихся комплекса знаний о современных представлениях о теории и практике государственного управления его институтах, механизмах и процессах, а также знакомство с технологиями, обеспечивающими развитие и повышение эффективности государственного управления, осмысление и систематизация актуальных проблем государственного управления.

Задачи:

– получение знаний об основных концепциях и современных подходах к государственному управлению, основных направлениях повышения эффективности государственного управления, содержании основных управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти;

– формирование умений проводить анализ свойств компонентов системы государственно-административного управления с позиций её целостности, учитывая современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентируясь в вопросах международной конкуренции;

– выработка навыков проведения анализа экономики общественного сектора, макроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию теоретического потенциала;

ПК-6 Способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции;

ПК-19 Владение методикой анализа экономики общественного сектора макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства

3 Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Теория и механизмы современного государственного управления» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1 ОП подготовки обучающихся по направлению 38.04.04 «Государственное и муници-

пальное управление».

4 Объем дисциплины(108часа, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	34	10
— лекции	10	4
— практические	24	6
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ	-	-
Самостоятельная работа	71	95
в том числе		
— курсовая работа	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	71	95
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается:

- в очной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре;
- в заочной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Понятие государственного управления. Си-	ОК-3	1	2	4	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>темные характеристики государственного управления.</p> <p>1. «Теория и механизмы современного государственного управления» как учебная дисциплина.</p> <p>2. Государственное управление и его социальная природа.</p> <p>3. Объективные условия и субъективные факторы государственного управления.</p> <p>4. Система и принципы государственного управления.</p> <p>5. Государственно-управленческая деятельность.</p> <p>6. Влияние форм политического устройства на качество государственного управления.</p>	ПК-6 ПК-19					
2	<p>Организационная структура (механизм) государственного управления.</p> <p>1. Организационная структура государственного управления.</p> <p>2. Принцип разделения власти в механизме государственного управления.</p> <p>3. Государственный аппарат: понятие, структура.</p> <p>4. Система государственных органов власти Российской Федерации.</p> <p>5. Федеральные и региональные органы исполнительной и законодательной власти в механизме государственного управления Российской Федерации.</p>	ОК-3 ПК-6	1	4	2	-	10
3	<p>Кадровое обеспечение государственного управления.</p> <p>1. Персонал государственного управления: основные качественные характеристики.</p> <p>2. Государственная служба в механизме государственного управления.</p> <p>3. Особенности прохождения государственной гражданской службы.</p> <p>4. Критерии эффективности должностных лиц органов государственного управления.</p>	ОК-3 ПК-19	1	4	2	-	10
4	<p>Система органов государственного управления в Российской Федерации.</p> <p>1. Институт президента в системе органов государственного управления.</p> <p>2. Федеральные органы законодательной вла-</p>	ОК-3 ПК-6 ПК-19	1	-	4	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Прак тиче ские заня тия	Ла бо ра тор ные заня тия	Са мо сто ятел ьная ра бота
	сти. 3.Федеральные органы исполнительной власти. 4.Органы государственного управления субъектов Российской Федерации. 5.Судебная власть в системе разделения властей. 6.Контрольные органы Российской Федерации						
5	Сущность государственного управления социально-экономическими процессами. 1.Цели, задачи и основные направления государственного управления процессами. 2.Основные функции государственного управления общественными процессами. 3.Особенности современной государственной политики. 4. Методы и инструменты государственного управление. 5. Исследование социально-экономических процессов. 6. Особенности моделирования общественных процессов. 7. Современные модели социально-экономических процессов	ОК-3 ПК-6 ПК-19	1	-	4	-	10
6	Эффективность государственного управления. 1.Оценка эффективности государственного управления. 2.Определение оценки эффективности государственного управления. 3.Критерии оценки эффективности деятельности органов государственного управления 4.Общественная оценка эффективности деятельности органов государственного управления. 5. Оценка эффективности деятельности органов государственного управления Российской Федерации и ведущих государств Западной Европы (Германия, Франция, Великобритания). 6.Пути совершенствования государственного управления	ОК-3 ПК-6 ПК-19	1	-	4	-	10
7	Принятие решений в системе государственного управления. Правовое обеспечение государственного управления.	ПК-6 ПК-19	1	-	4	-	11

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Ла- бо- ра- тор- ные заня- тия	Са- мо- сто- ятел- ьная ра- бота
	1.Выработка решений в системе государственного управления. 2.Деятельность органов государственного управления в интересах принятия целесообразных решений. 3.Предмет и методы правового регулирования деятельности органов государственного управления. 4.Формы правового регулирования органов государственного управления. 5. Реализация форм правового регулирования в деятельности органов государственного управления. 6. Ведомственные правовые акты регулирующие деятельность органов государственного управления.						
	Итого			10	24	-	71

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Лабо- ра- тор- ные заня- тия	Са- мо- сто- ятел- ьная рабо- та
1	Понятие государственного управления. Системные характеристики государственного управления. 1. «Теория и механизмы современного государственного управления» как учебная дисциплина. 2.Государственное управление и его социальная природа.	ОК-3 ПК-6 ПК-19	1	2	1		10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3. Объективные условия и субъективные факторы государственного управления. 4. Система и принципы государственного управления. 5. Государственно-управленческая деятельность. 6. Влияние форм политического устройства на качество государственного управления.						
2	Организационная структура (механизм) государственного управления. 1. Организационная структура государственного управления. 2. Принцип разделения власти в механизме государственного управления. 3. Государственный аппарат: понятие, структура. 4. Система государственных органов власти Российской Федерации. 5. Федеральные и региональные органы исполнительной и законодательной власти в механизме государственного управления Российской Федерации	ОК-3 ПК-6 ПК-19	1	2	1		10
3	Кадровая политика в системе органов государственного управления. 1. Персонал органов государственного управления. 2. Государственная служба и её роль в деятельности органов государственного управления. 3. Государственная гражданская служба в системе государственного управления. 4. Государственный гражданский служащий в органах государственного управления; роль, значение и характер деятельности. 5. Управление государственной гражданской службой. 6. Управленческая культура государ-	ОК-3 ПК-6 ПК-19	1	-	1		10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ственных служащих.						
4	Система органов государственного управления в Российской Федерации. 1. Институт президента в системе органов государственного управления. 2. Федеральные органы законодательной власти. 3. Федеральные органы исполнительной власти. 4. Органы государственного управления субъектов Российской Федерации. 5. Судебная власть в системе разделения властей. 6. Контрольные органы Российской Федерации	ОК-3 ПК-6 ПК-19	1	-	1		20
5	Сущность государственного управления социально-экономическими процессами. 1. Цели, задачи и основные направления государственного управления процессами. 2. Основные функции государственного управления общественными процессами. 3. Особенности современной государственной политики. 4. Методы и инструменты государственного управления. 5. Исследование социально-экономических процессов. 6. Особенности моделирования общественных процессов. 7. Современные модели социально-экономических процессов	ОК-3 ПК-6 ПК-19	1	-	1		20
6	Эффективность государственного управления. 1. Оценка эффективности государственного управления. 2. Определение оценки эффективности государственного управления. 3. Критерии оценки эффективности дея-	ОК-3 ПК-6 ПК-19	1	-	1		25

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	тельности органов государственного управления 4.Общественная оценка эффективности деятельности органов государственного управления. 5. Оценка эффективности деятельности органов государственного управления Российской Федерации и ведущих государств Западной Европы (Германия, Франция, Великобритания). 6.Пути совершенствования государственного управления						
	Итого			4	6	-	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Семинарские занятия по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного управления» : метод. указания / А. А. Коровин. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 21 с. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6331>

2. Выполнение самостоятельной работы по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного управления» : метод. рекомендации / А. А. Коровин. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 53с. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6330>

3. Выполнение контрольной работы по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного управления» : метод. указания / А. А. Коровин. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 21 с. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6329>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию теоретического потенциала	
1	Б1.Б.03 Теория организации и организационное поведение
1	Б1.В.09 Теория и механизмы современного государственного управления
3	Б1.В.ДВ.02.01 Методика преподавания управленческих дисциплин
3	Б1.В.ДВ.02.02 Современные методы управления операциями
4	Б2.В.02.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-6 Способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	
1	Б1.В.09 Теория и механизмы современного государственного управления
1	Б1.В.05 Технологии взаимодействия власти, бизнеса и общества
1	Б1.В.ДВ.06.01 История государственных учреждений и органов управления в Российской Федерации
1	Б1.В.ДВ.06.02 История государственного управления
4	Б2.В.02.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-19 Владение методикой анализа экономики общественного сектора макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	
1	Б1.Б.03 Теория и механизмы современного государственного управления
1	Б1.В.05 Технологии взаимодействия власти, бизнеса и общества
1,2,3	Б2.В.02.01(П) Научно-исследовательская работа (НИР)
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<i>ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>					
Знать: - отечественную и	Уровень знаний ниже минимальных требова-	Минимально допустимый уровень знаний,	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Реферат.

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
международную нормативную базу в соответствующей области знаний -научную проблематику соответствующей области знаний Уметь: -применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний	ний, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	допущено много негрубых ошибок Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	программе подготовки, без ошибок Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Юклад. Творческое задание. Эссе. Тестовые задания. Вопросы и задания для проведения зачета
ПК-6 Способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции					
Знать: -законодательство Российской Федерации и международные нормативные документы в соответствующей области знаний; -методы аналитических исследований в соответствующей области знаний. Уметь: -применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний; -применять методы аналитических исследований в соответствующей области знаний. Владеть: -разработкой проектов перспективных и годовых планов структурного подразделения.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Реферат. Доклад. Эссе. Тестовые задания Вопросы и задания для проведения зачета
ПК-19 Владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства					
Знать: -правовые основы Конституции Российской Федерации, законодательства о государственной службе; -принципы конституционного строя; -сущность и принципы федеративного устройства Российской Федерации; -правовой статус гражданина Российской Федерации; -структура и функции органов государствен-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все зада-	Реферат. Доклад. Эссе. Тестовые задания Вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>ной власти в Российской Федерации и её субъектах;</p> <p>-отношение местного самоуправления в Российской Федерации к системе государственных органов.</p> <p>Уметь:</p> <p>-совершенствовать государственное управление;</p> <p>-проводить аналитический мониторинг, сбор и анализ статистической и информации;</p> <p>-проводить организационно-методическую и информационную поддержку реализации проектов и программ.</p> <p>Владеть (трудовые действия):</p> <p>-документационное обеспечение, организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;</p> <p>-информационное обеспечение, осуществление взаимодействия со средствами массовой информации, связи с общественностью;</p> <p>-обеспечение деятельности территориальных органов федерального государственного органа;</p> <p>-взаимодействие с подведомственными организациями</p> <p>-управление федеральным имуществом, необходимым для обеспечения функций государственного органа и подведомственных организаций.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>нены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>ния в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	зачета

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов

Тема1.Понятие государственного управления. Системные характеристики государственного управления

- 1.Управление, его сущность и структура.
- 2.Исторические условия возникновения государства.

3. Теории происхождения государства.
 4. Основные функции государства.
 5. Внешние и внутренние функции государства.
 6. Основные научные школы происхождения государства.
 7. Методологические подходы к изучению системы государственного управления.
 8. Социальная природа государственного управления.
 9. Критерии классификации государственного управления и их характеристика.
 10. Условия и факторы (объективные и субъективные) государственного управления.
 11. Ресурсное обеспечение государственного управления.
- Государственно-управленческая деятельность как система.
12. Цели государственного управления.
 13. Правовое регулирование государственно-управленческих отношений.
 14. Виды государств (унитарное, федеративное, конфедеративное). Основные принципы формирования системы государственного управления.
 15. Понятие и характеристика государственного режима.
 16. Черты и характеристика государственно-управленческой деятельности.
 17. Управленческие приоритеты социального государства.

Тема 2. Организационная структура (механизм) государственного управления.

1. Характеристика организационной структуры государственного управления.
2. Принцип разделения властей.
3. Структурные элементы государственного управления.
4. Основопологающими признаками организационной структуры.
5. Органы исполнительной власти как основа организационной структуры государственного управления.
6. Роль и значение представительных и судебных органов власти в организационной структуре государственного управления.

Тема 3. Кадровое обеспечение государственного управления.

1. Кадровая политика в сфере государственного управления.
2. Система государственной службы и правовое положение, должностные обязанности и ответственность государственных служащих в современной России.
3. Организация управления государственной службой.
4. Основные функции государственной службы.
5. Видовая структура государственной службы.
6. Карьерная система государственной службы: основные формы и принципы организации.
7. Законодательная, нормативно-правовая база государственной

службы и проблемы ее развития.

8. Применение современных информационных технологий на государственной службе.

9. Стратегические приоритеты развития государственной службы в Российской Федерации.

Тема 4. Система органов государственного управления в Российской Федерации.

1. Система государственного управления в современной России: органы законодательной, исполнительной и судебной власти РФ.

2. Федеративное устройство РФ, принципы организации и взаимоотношения федеральных и региональных органов власти.

3. Законодательное обеспечение системы государственного управления в Российской Федерации.

4. Конституция Российской Федерации – правовая основа системы государственного управления в России.

5. Государственное управление в федеральных округах Российской Федерации.

6. Государственное управление федеральной собственностью в Российской Федерации.

7. Проблема разделения полномочий центра и субъектов федерации в сфере государственного управления.

8. Использование современных информационных технологий в системе государственного управления.

9. Парламент как институт государственного управления.

Тема 5. Сущность государственного управления социально-экономическими процессами.

1. Виды и типы социально-экономических процессов.

2. Направления, методы и особенности государственного регулирования экономики в РФ.

3. Роль государства в урегулировании социально-экономических процессов в условиях кризиса (с учётом передового мирового опыта).

4. Управление государством социально-экономическими процессами.

5. Проблемы управления социально-экономическими процессами.

6. Методы решения проблем связанных с государственным управлением социально-экономическими процессами.

Тема 6. Эффективность государственного управления.

1. Современное состояние административной реформы в России.

2. Международный опыт административных реформ.

3. Основные подходы к оценке эффективности государственного управления.

4. Направления реформирования государственного управления в современной России.

5. Основные показатели эффективности государственного управления.

6. Пути повышения эффективности государственного управления России.

Тема 7. Принятие решений в системе государственного управления.

Правовое обеспечение государственного управления.

1. Понятие и методологические основы принятия управленческого решения
2. Механизм принятия решений в системе государственного управления.
3. Теории принятия государственных решений
4. Анализ управленческих решений в системе государственного управления.
5. Характеристика условий и факторов качества управленческих решений в системе государственного управления.
6. Основные этапы разработки управленческих решений.
7. Исследование организационных и социально-психологических основ разработки управленческих решений в системе государственного и муниципального управления.
7. Целевая ориентация управленческих государственных решений.
8. Анализ информационно-коммуникационных технологий, применяемых в процессе разработки решений в органах власти и управления.
9. Исследование внешней среды и ее влияние на реализацию альтернатив в системе государственного управления.
14. Управленческие государственные решения и ответственность.
15. Пути повышения эффективности разработки и принятия государственных решений в органах власти.
16. Анализ существующих технологий разработки и реализации управленческих решений в системе государственного и муниципального управления.
17. Конституционно-правовые основы государственного управления.
18. Правовая регламентация деятельности органов государственного управления.
19. Обеспечение законности в деятельности органов государственной власти.

Темы докладов

Тема 1. Понятие государственного управления. Системные характеристики государственного управления.

1. Содержание понятия государственное управление.
2. Диалектика управления и современная управленческая парадигма.
3. Сущность государственного управления.
4. Предмет теории и методологические основы изучения государственного управления.
5. Основные характеристики и общественные функции государства.
6. Основные научные школы и направления в изучении государственного управления.
7. Классические и современные теории государственного управления
8. Сравнительный анализ структуры и систем государственного управления в развитых странах мира.
9. Мировой опыт и структура государственного управления в ведущих странах мира.

10. Принципы государственного устройства в ведущих странах мира.
11. Системы государственного управления в США и Великобритании.
12. Системы государственного управления в ФРГ и Франция.
13. Системы государственного управления в Китае и Японии.
14. Системы государственного управления в Индии и Бразилии.

Тема 2. Организационная структура (механизм) государственного управления.

1. Разделение власти в механизме государственного управления.
2. Основы формирования государственной политики и механизмы её реализации.
3. Структурные составляющие механизма государственного управления.
4. Основные элементы механизма государственного управления.

Тема 3. Кадровое обеспечение государственного управления.

1. Кадровое обеспечение государственной службы.
2. Система государственной службы и правовое положение государственных служащих в Российской Федерации.
3. Профессиональные качества государственных служащих, модели компетентностей.
4. Системы карьерного роста и ротации государственных служащих.
5. Модели профессионального развития государственных служащих.
6. Организация государственной службы: международный опыт и российская практика.
7. Основы управления персоналом на государственной службе.

Тема 4. Система органов государственного управления в Российской Федерации.

1. Нормативно-правовая база построения системы государственного управления России: исторический аспект.
2. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и её субъектов.
3. Система государственного управления в Российской Федерации.
4. Структура и функции органов законодательной, исполнительной и судебной власти в Российской Федерации.
5. Территориальная организация государственного управления в Российской Федерации.
6. Особенности государственного устройства и органы власти субъектов Российской Федерации.
7. Федеративные отношения, субъекты федеративных отношений и специфика регионального управления.
8. Правовые основы организации регионального управления и правовой статус субъекта Российской Федерации.
9. Предметы ведения федерации и субъектов федерации.

Тема 5. Сущность государственного управления социально-экономическими процессами.

1. Основные направления и механизмы воздействия государства на от-

дельные отрасли хозяйства и проходящие социально-экономические процессы.

2. Сущность и функции государственного управления социально-экономическими процессами.

3. Теоретические основы государственного управления социально-экономическими процессами.

4. Теоретико-методологические основы управления социально-экономическими процессами в регионах.

Тема 6. Эффективность государственного управления.

1. Эффективность государственного управления: показатели, критерии, пути достижения.

2. Направления повышения эффективности деятельности органов государственного управления.

3. Виды эффективности государственного управления.

4. Основные критерии и показатели эффективности государственного управления.

5. Оценка эффективности государственного управления как объективная необходимость.

6. Опыт зарубежных стран по стимулированию эффективности государственного управления.

Тема 7. Принятие решений в системе государственного управления. Правовое обеспечение государственного управления.

1. Управленческое решение в системе государственного управления: роль и значение.

2. Исполнение государственно-управленческого решения.

3. Юридический смысл законности в механизме государственного управления.

4. Сущность и содержание процесса государственного планирования при разработке и исполнении управленческих решений.

5. Обеспечение экономической безопасности разрабатываемых управленческих решений в органах власти.

6. Типология управленческих решений в органах государственного управления.

7. Понятие и система правового обеспечения государственного и управления.

8. Административные правовые акты в сфере государственного управления.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Вариант 1

1. Основные концепции государственного управления: содержание и характеристика.

2. Основные научные школы происхождения государства.

Вариант 2

1. Методологические подходы к изучению системы государственного

управления.

2.Формирования целевых установок в сфере государственного управления: проблемы и характер.

Вариант 3

1.Принцип разделения властей и организация государственного управления в правовом государстве.

2.Виды государств (унитарное, федеративное, конфедеративное) и основные принципы формирования системы государственного управления.

Вариант 4

1.Механизм государственного управления, принципы построения и функционирования.

2.Понятие федеративного государства и принципы государственного управления в федеративном государстве.

Вариант 5

1.Понятие унитарного государства и принципы государственного управления в унитарном государстве.

2.Содержание, системные характеристики и пути децентрализации государственного управления.

Вариант 6

1.Централизация и децентрализация в системе государственного управления.

2.Основные тенденции, проблемы и перспективы развития государственного управления в Российской Федерации в современных условиях.

Вариант 7

1.Система государственного управления в современной России: органы законодательной, исполнительной и судебной власти.

2.Основные направления развития государственной службы в Российской Федерации.

Вариант 8

1.Характеристика системы органов государственного управления в Российской Федерации.

2.Кадровая политика в сфере государственного управления Российской Федерации и перспективы её развития.

Вариант 9

1.Основные направления реформирования государственного аппарата в Российской Федерации

2.Сравнительный анализ российского и западноевропейского опыта формирования руководящих кадров сферы государственного управления.

Вариант 10

1.Система органов управления государственной службой.

2.Кадровые службы государственных органов, задачи и направления их деятельности.

Вариант 11

1.Кадровая политика в системе государственной службы.

2.Нормативно-правовые основы электронного правительства и концеп-

ции его развития.

Вариант 12

1. Производственный, экономический и социальные эффекты государственного управления.

2. Условия внедрения электронного правительства.

Вариант 13

1. Формирование электронного правительства как одна из ключевых задач административной реформы.

2. Управленческие приоритеты социального государства.

Вариант 14

1. Эффективность деятельности управляющих органов и должностных лиц.

2. Исполнение государственных управленческих решений.

Вариант 15

1. Социальная сущность управленческих решений.

2. Анализ и оценка характера и уровня эффективности организации и функционирования государственного управления.

Вариант 16

1. Особенности и специфика государственных управленческих решений.

2. Использование менеджмента в государственном управлении.

Вариант 17

1. Роль ресурсов в обеспечении государственного управления.

2. Администрирование и менеджмент в государственном управлении.

Творческое задание

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других магистрантов (методом взаимного рецензирования).

Тема 1. Понятие государственного управления. Системные характеристики государственного управления.

На семинарском занятии применяются интерактивные технологии обучения. Магистранты готовят и защищают перед оппонентами творческие задания по следующим проблемным аспектам:

1. Исторический экскурс развития государственного управления в Российской Федерации, Германии и Великобритании.

2. Правовое регулирование государственно-управленческой деятельности

3. Принципы системного построения государственного управления, его структура.

Темы эссе

Тема 1. Понятие государственного управления. Системные характеристики государственного управления.

1. Сущность и специфика государственного управления.

2. Цели и основные функции государственного управления

3. Методы государственного управления
4. Основные научные школы управления, становление направлений научного исследования государственного управления.
5. Государство как общественно-историческое явление и субъект управления общественными процессами.
6. Государственное управление как решающий элемент публичного управления в обществе.
7. Государственная власть и государственное управление: соотношение и взаимосвязь.
8. Сущностные признаки государственного управления.

Тема 2. Организационная структура (механизм) государственного управления.

1. Организационная структура государственного управления, принципы ее построения и функционирования
2. Принципы функционирования механизм государственного управления демократического государства.
3. Базовые элементы механизм государственного управления Российской Федерации.
4. Роль государственной службы в механизме государственного управления.
5. Сущность, значение, характеристики государственного механизма.

Тема 3. Кадровая политика в системе органов государственного управления.

1. Принципы кадровой политики в сфере государственного управления.
2. Кадровые технологии как механизм реализации социального потенциала органов власти и управления.
3. Современные методы отбора и оценки государственных служащих.
4. Состояние государственного аппарата Российской Федерации и пути улучшения его работы.
5. Государственная кадровая политика в органах власти и управления как социальный институт.
6. Кадровый потенциал как условие повышения эффективности деятельности органов власти и управления.

Тема 4. Система органов государственного управления в Российской Федерации.

1. Система органов государственной власти Российской Федерации.
2. Принципы системы органов государственной власти Российской Федерации.
3. Виды органов государственной власти Российской Федерации.
4. Органы исполнительной власти Российской Федерации.
5. Органы исполнительной власти Российской Федерации.
6. Органы законодательной власти Российской Федерации.

Тема 5. Сущность государственного управления социально-

экономическими процессами.

1. Управление социально-экономическими системами – понятие, классификация, виды.

2. Правовые основы и правовое обеспечение государственного управления экономическими объектами, процессами, отношениями.

3. Государственное управление социальными процессами и социальной сферой экономики.

4. Государственное управление производственным сектором и отраслевой структурой производства.

Тема 6. Эффективность государственного управления.

1. Теоретико-методологические подходы к определению эффективности.

2. Понятие эффективности государственного управления.

3. Основные направления и проблемы административной реформы в Российской Федерации.

4. Основные показатели эффективности государственного управления.

5. Направления реформирования государственного управления в современной России.

Тема 7. Принятие решений в системе государственного управления. Правовое обеспечение государственного управления.

1. Разработка и принятие решений в системе государственного управления.

2. Особенности принятия решений в системе государственного управления.

3. Документальное закрепление управленческих решений в системе государственного управления.

4. Причины и типология рисков, возникающих при принятии государственных управленческих решений.

5. Сущность правового регулирования государственного управления.

Тестовые задания

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию теоретического потенциала (ОК-3).

Знать:

Теория государственного управления это:

- теория, выполняющая прогностическую и историческую функции
- научная теория об организации управления в социальных системах
- отрасль научного знания о сущности государственной политики
- самостоятельная отрасль научных знаний и неотъемлемая составная часть науки социального управления

Управление это:

- волевое воздействие субъекта на объект
- одно из основных научных понятий логики
- категория, возникающая при классовом противостоянии различных социальных групп

Управленческие отношения отличаются тем, что:

- они по форме субъективны, а по содержанию объективны

- b) являются сознательно-волевыми
- c) направлены на достижение определённых результатов
- d) проявляются только между участниками политического процесса

Уметь:

Выберете правильное определение государственного управления:

- a) система социального воздействия на человека
- b) комплекс общественных институтов управления
- c) механизм реализации властных полномочий государства
- d) совокупность управленческих механизмов в государстве

Выберете признаки государственного управления:

- a) масштабность
- b) властность
- c) неорганизованность
- d) ограниченность

Укажите, каким по объекту управляющего воздействия может быть государственное управление:

- a) функциональным
- b) масштабным
- c) системным
- d) последовательным

Навыки:

Какие исходные данные необходимы для понимания важнейших предпосылок научного понимания государственного управления как материализации субъективного фактора:

- a) понимание субъективного фактора как сознания в действии
- b) учёт разного уровня иерархичности, ценностной направленности и степени социальной зрелости
- c) восприятие субъективного фактора как сложного и неравномерно развивающегося процесса
- d) отношение к субъективному фактору как не постоянному явлению

В какой последовательности в зависимости от критерия системы вы сможете её правильно классифицировать?

- a) по содержанию – на технические, биологические, социальные, экономические, правовые
- b) по структуре – на упрощённые, простые, сложные, улучшенные
- c) по происхождению – на автоматические и автоматизированные
- d) по взаимодействию с окружающей средой – замкнутые, свободные, ограниченные

В какой последовательности содержатся верные средства государственно-управленческой деятельности и тем, что их определяет:

- a) технические = телефон, телеграф, факс, транспортные средства, оргтехника
- b) специальные = вооружённые силы, спецслужбы, правоохранные структуры
- c) информационно-коммуникационные = отчётность, данные статистических служб, публикации СМИ
- d) системообразующие = голосование населения на выборах и проверка государственных служащих на соответствие замещаемой должности через аттестацию

Способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции (ПК-6).

Знать:

Что характеризует объективные условия, определяющие характер, особенности и

эффективность государственного управления:

- a) природно-почвенные условия, рельеф территории, водные и воздушные ресурсы
- b) количество политических партий и общественных организаций
- c) национальная разнородность и религиозно-конфессиональная принадлежность населения
- d) социальная организация общества

Ментальность совместно проживающих на территории страны народов как объективное условие, определяющие характер, особенности и эффективность государственного управления – это:

- a) совокупность интеллектуально-психологических установок определяющих поведение людей
- b) психологическое состояние гражданственных служащих
- c) идеологические установки, реализуемые государством в отношении своих граждан
- d) политические и социальные ценности граждан государства

Соотношение мировой и национальной культуры как объективное условие, определяющие характер, особенности и эффективность государственного управления – это:

- a) ориентация на общечеловеческие ценности
- b) влияние на международные процессы при проведении внешней политики государства
- c) учёт общего, особенного и единичного в общественной жизни
- d) использование международного управленческого опыта при реализации общенациональных задач

Уметь:

Укажите, чем государственное управление отличается от управленческих отношений в сфере менеджмента?

- a) государственное управление нацелено на социальную эффективность
- b) отношения в сфере государственного управления регулируются частным правом
- c) государственные органы меньше контролируются общественными политическими институтами
- d) объектом управляющего воздействия со стороны государства является часть общества

Укажите, что означает понятие «система»?

- a) организационная совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов
- b) элементы, находящиеся в отношениях и связях друг с другом, образующие целостность
- c) отдельные элементы, влияющие на другие части структуры с целью её изменения
- d) множество элементов действующих независимо друг от друга и влияющих на структуру

Укажите, какая управленческая подсистема является лишней?

- a) институциональная
- b) нормативная
- c) функциональная
- d) программная

Навыки:

Какие исходные данные соотносятся с понятиями?

- a) субъект управления = конкретное лицо (индивид) или формализованная структура

- b) объект управления = это то, на что направлено управляющее воздействие
- c) управленческое решение = детерминант управления, воплощающий в себе импульсы и запросы общества
- d) управленческие отношения = управление собственными действиями и поступками

Какие исходные данные, по мнению Файёля А. определяют содержательную сущность управления:

- a) предвидеть и планировать, организовывать, распоряжаться и мотивировать
- b) соперничать и бороться
- c) анализировать, распоряжаться и противостоять
- d) критиковать, поощрять, любить и ценить

Какая последовательность, устанавливающая соответствие иерархии целей государственного управления и тем, что их определяет, является верной?

- a) главные (генеральные) = президент, парламент, правительство
- b) первого уровня = аппарат полномочных представителей президента в федеральных округах
- c) второго уровня = участники политического процесса
- d) третьего уровня = главы, администрации и представительные органы местного уровня

Владение методикой анализа экономики общественного сектора макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства (ПК-19).

Знать:

Механизм демократического государственного управления функционирует на основе следующих принципов:

- a) законности, гласности, гуманизма
- b) приоритета прав и свобод человека и гражданина
- c) разделения власти, федерализма
- d) приоритета прав государственных гражданских служащих

Особенностями механизма государственного управления является:

- a) целостность и организационная упорядоченность
- b) отсутствие властных полномочий
- c) отсутствие ресурсов и средств обеспечения
- d) противостояние исполнительной и законодательной власти

Относительно самостоятельное структурно обособленное звено государства, наделённое властными полномочиями, необходимыми для реализации целей, задач и функций государственного управления – это:

- a) политическая партия
- b) государственный орган
- c) избирательная система государства
- d) государственная и муниципальная служба

Уметь:

Укажите, что не является принципом система органов государственной власти в Российской Федерации?

- a) единство системы
- b) разделение властей
- c) демократизм
- d) традиционность

Укажите, какие в зависимости от формы государственного устройства в Российской Федерации выделяются органы власти:

- a) федеральные органы государственной власти
- b) органы государственной власти субъектов федерации
- c) местные органы государственной власти

d)территориальные органы государственной власти
Выберете, что является правовой основой формирования федеративных отношений:

- a)постановление Правительства РФ
- b)федеративный договор между РФ и субъектами федерации
- c)Конституция РФ
- d)Указ Президента РФ

Навыки:

Какие исходные данные характеризуют механизм государственного управления федеративного государства?

- a)чёткое разграничение полномочий и предметов ведения между федерацией и субъектом
- b)невмешательство одного уровня власти в предметы исключительного ведения другого
- c)отсутствие самостоятельности субъектов федерации и их опоры на собственный потенциал
- d)равноправия субъектов федерации и их равноудалённости от федерального центра

Какие исходные данные характеризуют элементы структуры (механизма) государственного управления?

- a)государственные органы
- b)государственные договора (контракты)
- c)государственная служба
- d)государственные фонды

Выберете правильную последовательность соответствия между характеристикой государственного органа и её содержанием:

- a)функциональная = структура, выполняющая функции государства
- b)социологическая = коллектив людей, выполняющий государственные задачи
- c)юридическая = структура, в которой работают государственные служащие
- d)организационная = принадлежности выделенной структуры к государственному аппарату

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Компетенция ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Вопросы к экзамену

- 1.Научные школы теории государственного управления.
- 2.Современные концепции государственного управления
- 3.Правовое регулирование и правовое обеспечение государственного управления.
- 4.Юридическая сущность и правовые основы социального государства как субъекта управления.
- 5.Целевые установки, функции и приоритеты социального государства.
- 6.Централизация и децентрализация в системе государственного управления.
- 7.Понятие правового государства.
- 8.Государственное управленческое решение: разработка и принятие.
- 9.Организация исполнения государственного управленческого решения.
- 10.Принцип законности, его юридический и социально- правовой смысл в организации государственного управления.
- 11.Правовое обеспечение деятельности органов государственного управления.
- 12.Влияние формы политического устройства на качество государственного

управления.

13. Форма государства: понятие, структура, основные признаки.
14. Функции государства и функции государственного управления.
15. Объективные условия и субъективные факторы государственного управления.
16. Организационная структура и система государственного управления.
17. Понятие демократического государства. Принцип народовластия.
18. Принцип разделения власти в механизме государственного управления.

Практические задания для экзамена

А) Проанализируйте понятие «государственное управление» и предложите свой вариант:

Понятие «государственное управление»	Перечислите общие черты, указанные в понятии	Предложите свой вариант понятия
<ul style="list-style-type: none"> • Сознательное организующее и регулирующее воздействие государства на общественную (публичную) жизнедеятельность людей в целях ее упорядочения, сохранения или преобразования (Г.В. Атаманчук); • Процесс регулирования и упорядочения жизнедеятельности и отношений личности, коллектива, государства и общества, установления рациональных взаимосвязей между ними путем применения государственной власти (В.Е. Чиркин⁶); • Целенаправленное, организующее и регулирующее воздействие государства (через систему государственных органов, организаций и соответствующих должностных лиц) на общественные процессы, сознание, поведение и деятельность людей (Е.В. Охотский⁷); • Применение-использование политической власти для контроля регулирования внутригосударственных дел, как способ осуществления власти в регулировании экономических и социальных ресурсов общества для их развития» (Институт Всемирного банка) 		

Б) Раскройте классификацию видов управления в зависимости от субъекта управления:

Государственное управление	
Местное самоуправление	
Общественное управление	
Групповая саморегуляция	
Единоличное управление	

В) Заполните таблицу раскрыв содержание признаков государственного управления:

Масштабность	
Властный характер	
Возможность использования в своей управленческой деятельности всех имеющихся в обще-	

стве ресурсов	
Органическая целостность	

Г) Укажите соответствие видов государственного управления их характеристике*:

	По иерархической структуре власти:	По объекту управленческого воздействия:	В зависимости от целей, задач и временных рамок:	По содержанию и методам управленческого воздействия
Функциональное (отраслевое и межотраслевое) — предполагает наличие вертикальной соподчиненности от центра до предприятия				
Региональное				
Стратегическое (предполагает долгосрочную ориентацию развития общества по отдельным направлениям, сферам, объектам и территориям определяет цели развития общества и задает основной вектор деятельности каждому звену управления)				
Федеральное				
Тактическое (конкретные действия по реализации намеченных целей)				
Местное				
Территориальное (направлено на рациональное размещение производства, углубление специализации и комплексное развитие регионов, выравнивание уровней их экономического и социального развития).				
Политические (разработка политики, принятие политических и соответствующих правовых решений, их практическая реализация)				
Экономические (процесс принятия и реализации государственных решений, касающихся экономической сферы);				
Оперативное (решает текущие или возникающие в результате нежелательных отклонений задачи)		√		

*Необходимо заполнить столбец, проставив соответствующий символ (√) на пересечении выбранной характеристики и вида (задание содержит правильный ответ).

Примерные тестовые задания для экзамена

1. Теория государственного управления это:

теория, выполняющая прогностическую и историческую функции
 научная теория об организации управления в социальных системах
 отрасль научного знания о сущности государственной политики
 самостоятельная отрасль научных знаний и неотъемлемая составная часть науки социального управления

2. Управление это:

взаимодействие между политическими институтами государства
волевое воздействие субъекта на объект
одно из основных научных понятий логики
категория, возникающая при классовом противостоянии различных социальных групп

3. Управленческие отношения отличаются тем, что:
они по форме субъективны, а по содержанию объективны
являются сознательно-волевыми
направлены на достижение определённых результатов
проявляются только между участниками политического процесса
4. Выберите правильное определение государственного управления:
система социального воздействия на человека
комплекс общественных институтов управления
механизм реализации властных полномочий государства
совокупность управленческих механизмов в государстве
5. Выберите признаки государственного управления:
масштабность
властность
неорганизованность
ограниченность

Компетенция ПК-6 Способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции.

Вопросы к экзамену

1. Основные функции, методы и принципы управления.
2. Государственное управление в условиях глобализации.
3. Связи в системе государственного управления: прямые и обратные.
4. Особенное, типичное и уникальное в государственном управлении.
5. Принципы государственно-управленческой деятельности как системы.
6. Отличительные черты и формы государственно-управленческой деятельности.
7. Средства и методы управленческой деятельности государства.
8. Административно-правовая регламентация управленческой деятельности.
9. Государство как субъект управления общественными процессами.
10. Становление и развитие теории административно-государственного управления в США и государствах Западной Европы.
11. Социальные процессы как объект государственного управления
12. Система государственного управления Соединённых Штатов Америки.
13. Система государственного управления Федеративной Республики Германия.
14. Система государственного управления Китайской Народной Республики
15. Моделирование процессов как инструмент государственного управления.
16. Специфика системы государственно-административного управления.
17. Критерии эффективности управленческих органов и должностных лиц.
18. Сущность государственного управления социально-экономическими процессами.
19. Ресурсное обеспечение государственного управления.

Практические задания для экзамена

- А) Прокомментируйте различия между государственным управлением и управле-

нием в коммерческой сфере, указав наиболее значимые отличительные черты:

Государственное управление	Управление в коммерческой сфере	Комментарий
Нацелено на социальную эффективность, качественную реализацию общенациональных социальных интересов, потребностей, прав и свобод человека	Ориентировано на экономическую рентабельность управленческой деятельности	
Основано на налогообложении и бюджетном распределении национальных доходов и средств.	Основано на частных инвестициях, индивидуальных вкладах и продаже услуг	
В большей мере подвержены контролю со стороны общественно-политических институтов (партий, общественных палат, профсоюзов, других заинтересованных объединений граждан)	В меньшей мере подвержены контролю со стороны общественно-политических институтов	
Связано с правовым регулированием нормами публичного права (конституционного, административного, экологического, международного)	Управленческие отношения в основном регулируются нормами частного права (гражданского, предпринимательского, коммерческого, трудового)	

Б) Заполните таблицу с показателями, определяющими глобальную конкурентоспособность стран:

Показатели глобальной конкурентоспособности	США	Индия	РФ
Качество институтов			
Инфраструктура			
Макроэкономическая стабильность			
Здоровье и начальное образование			
Высшее образование и профессиональная подготовка			
Эффективность рынка товаров и услуг			
Эффективность рынка труда			
Развитость финансового рынка			
Уровень технологического развития			
Конкурентоспособность компаний			
Инновационный потенциал			

В) Укажите соответствие высказанных суждений с критериями эффективности управляющего воздействия государственных органов и должностных лиц:

Критерии эффективности	№ критерия	№ суждения	Суждение о критерии
Степень соответствия полученных результатов полномочиям соответствующих государственных органов и должностных лиц.	1		Законность обеспечивает защиту всеобщих, корпоративных и частных интересов, придает государственному управлению четкую целевую направленность, упорядоченность, а значит, обеспечивает исковую результативность;
Законность принимаемых решений и управленческих действий.	2		Любое отклонение от компетенции органа и правомочий должностных лиц (или проявление активности в другом направлении) должно учитываться при оценке эф-

			<p>фективности управления, а значит, признаваться либо позитивным, либо нерациональным и снижающим эффективность: каждый должен заниматься своим делом в строго регламентированных пределах и формах;</p>
<p>Реальность управляющего воздействия.</p>	3		<p>Деятельность государственных органов и должностных лиц всегда находит свое выражение в конкретных делах и в соответствующих правовых и организационных формах, которые оказывают реальное воздействие на управляемые процессы и переводят управляемый объект из одного качественного состояния в другое. Хорошо, если переход совершается в более высокое, рациональное состояние, обеспечивает позитивные результаты. Хуже, если происходит что-то противоположное;</p>
<p>Социальная направленность управленческих актов и действий, степень отражения в них потребностей общества, запросов и повседневных нужд людей.</p>	4		<p>По этому показателю можно достаточно объективно оценить направленность внутренней и внешней политики государства, социальную ориентированность управления на положительное развитие демографической ситуации, удовлетворение потребностей населения в качественной медицинской помощи и доступном образовании, на динамичное развитие ЖКХ, рынка труда, спортивно-развлекательного комплекса и т.д.</p>
<p>Своевременность, полнота и правдивость информации, используемой в управленческой деятельности.</p>	5		<p>Не только в отношении людей, с которыми управленческие органы и должностные лица непосредственно соприкасаются, взаимодействуют и совместно решают различные проблемы, но и на общество в целом.</p> <p>Свое конкретное воплощение перечисленные критерии получают в процессе определения вполне конкретных показателей и индикаторов, по которым оценивается эффективность функционирования государственных органов и должностных лиц. Такие показатели введены Указом Президента РФ от 28 июня 2007 г. № 825 для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.</p>
<p>Нравственность управляющего воздействия.</p>	6		<p>В каждый конкретный момент времени управление должно базироваться на своевременной, достоверной и упреждающей информации, на надежных сведениях об объекте управления и явлениях внешней среды, их параметрах, свойствах и состоянии. Кто лучше осведомлен о реальном</p>

			состоянии дел в стране и на международной арене, в подведомственной отрасли или территории, тот имеет значительно больше возможностей правильно оценить ситуацию и выбрать правильный вариант решения проблемы. А значит, скорее и с меньшими издержками добиться искомого результат
--	--	--	--

*Необходимо заполнить столбец «№ суждения» проставив соответствующую цифру, выбранную из столбца «№ критерия» (задание содержит правильный ответ).

Примерные тестовые задания для экзамена

1.Что характеризует объективные условия, определяющие характер, особенности и эффективность государственного управления:

- природно-почвенные условия, рельеф территории, водные и воздушные ресурсы
- количество политических партий и общественных организаций
- национальная разнородность и религиозно-конфессиональная принадлежность населения
- социальная организация общества

2.Ментальность совместно проживающих на территории страны народов как объективное условие, определяющие характер, особенности и эффективность государственного управления – это:

- совокупность интеллектуально-психологических установок определяющих поведение людей
- психологическое состояние гражданственных служащих
- идеологические установки, реализуемые государством в отношении своих граждан
- политические и социальные ценности граждан государства

3.Соотношение мировой и национальной культуры как объективное условие, определяющие характер, особенности и эффективность государственного управления – это:

- ориентация на общечеловеческие ценности
- влияние на международные процессы при проведении внешней политики государства
- учёт общего, особенного и единичного в общественной жизни
- использование международного управленческого опыта при реализации общенациональных задач

4.Укажите, чем государственное управление отличается от управленческих отношений в сфере менеджмента?

- государственное управление нацелено на социальную эффективность
- отношения в сфере государственного управления регулируются частным правом
- государственные органы меньше контролируются общественными политическими институтами
- объектом управляющего воздействия со стороны государства является часть общества

5.Укажите, что означает понятие «система»?

- организационная совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов
- элементы, находящиеся в отношениях и связях друг с другом, образующие целостность
- отдельные элементы, влияющие на другие части структуры с целью её измене-

ния

множество элементов, действующих независимо друг от друга и влияющих на структуру

6. Укажите, какая управленческая подсистема является лишней?

институциональная

нормативная

функциональная

программная

ПК-19 Владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства

Вопросы к экзамену

1. Современные информационно-коммуникационные технологии в государственном управлении.
2. «Электронное правительство» в системе государственного управления.
3. Влияние федерального устройства на организационную и функциональную структуру государственного управления.
4. Система государственных органов власти Российской Федерации.
5. Структура и функции государственного аппарата Российской Федерации.
6. Структура федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.
7. Исполнительные органы государственной власти в субъектах Российской Федерации.
8. Президент Российской Федерации в системе государственного управления.
9. Правительство Российской Федерации в системе органов государственного управления.
10. Статус, полномочия, формы и характер деятельности федеральных министерств.
11. Статус, полномочия, формы и характер деятельности федеральных служб.
12. Статус, полномочия, формы и характер деятельности федеральных агентств.
13. Федеральные округа. Основные полномочия и задачи полномочного представителя Президента Российской Федерации в федеральном округе.
14. Основные направления совершенствования федеративных отношений в современной России.
15. Основные этапы законодательного процесса в Российской Федерации.
16. Избирательная система в Российской Федерации. Пропорциональная и мажоритарная схемы выборов.
17. Общие принципы организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
18. Персонал государственного управления: основные качественные характеристики.
19. Административно-политическая элита в кадровой составляющей государственного управления.
20. Государственная служба в механизме государственного управления.
21. Структура и организационно-правовые основы государственной службы Российской Федерации.
22. Особенности прохождения государственной гражданской службы Российской Федерации.
23. Управление государственной гражданской службой Российской Федерации.
24. Организация информационной работы в системе органов государственного управления.
25. Реформирования государственного управления в современной России.

Практические задания для экзамена

А) Заполните таблицу, выбрав соответствующие характеристики форме государственного устройства. Дополните каждую из них собственными суждениями:

Унитарное	Федерация	Конфедерация	Иные

-территории, сохраняя свою формальную независимость, имеют собственные органы государственной власти, но и создают объединенные органы для координации военных и внешнеполитических действий конфедерации;

-единое цельное государственное образование, состоящее из административно-территориальных единиц, которые не обладают признаками государственного суверенитета;

-содружество – более аморфное, чем конфедерация, объединение государств. (члены содружества полностью суверенные государства); сообщество государств – создается на основе межгосударственного договора, усиливает межгосударственные связи стран;

-административно-территориальные единицы имеют определенную политическую и экономическую самостоятельность.

Б) Заполните таблицу, характеризующую полномочия органов государственного управления РФ:

Перечислите основные полномочия федеральных органов государственного управления РФ	Перечислите основные полномочия органов государственной управления субъектов РФ

В) Заполните таблицу, показав содержание принципов деятельности органов государственного управления РФ. Укажите номера статей Конституции РФ, относящиеся к характеристике исполнительных органов государственного управления:

Принципы деятельности органов исполнительной власти	Содержание
Законность	
Ответственность	
Федерализм	
Сочетание коллегиальности и единоначалия	
Учёт особенностей государственно-управленческой деятельности	
Гласность	

Г) Нарисуйте схематически структуру системы органов законодательной и исполнительной власти РФ на федеральном уровне, предварительно изучив:

- порядок формирования, статус Федерального собрания РФ;
- статус Президента Российской Федерации;
- состав, порядок формирования, полномочия и организацию деятельности Правительства РФ;
- систему и структуру федеральных органов законодательной и исполнительной власти.

Д) Ответьте на поставленные ниже вопросы. Ответы обоснуйте ссылкой на соответствующие нормативно-правовые документы:

1. Руководитель дал государственному гражданскому служащему неправомерное поручение, которое тот исполнил. Кто будет нести за это определенную федеральными законами ответственность?

2. В чьей компетенции находится разъяснение федеральным государственным органам применения законодательства, устанавливающего антикоррупционные требования, ограничения и запреты на гражданской службе?

3. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в России согласно Конституции Российской Федерации?

Примерные тестовые задания для экзамена

1. Российское федеративное устройство отличается тем, что:

наша федерация является конституционной, а не договорной
отсутствует разграничение предметов ведения федерации и субъектов
положен принцип, как административного, так и национально-территориального деления
внешнеполитическую деятельность осуществляют федеральные государственные органы

2. Федеративное устройство РФ основано на:

единстве системы государственной власти
равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации
единстве духовной культуры и языка
исторически сформированной общности людей

3. Укажите, что не является принципом системы органов государственной власти в Российской Федерации?

единство системы
разделение властей
демократизм
традиционность

4. Укажите, какие в зависимости от формы государственного устройства в Российской Федерации выделяются органы власти:

федеральные органы государственной власти
органы государственной власти субъектов федерации
местные органы государственной власти
территориальные органы государственной власти

5. Выберите, что является правовой основой формирования федеративных отношений:

постановление Правительства РФ
федеративный договор между РФ и субъектами федерации
Конституция РФ
Указ Президента РФ

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Реферат.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную

структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1.Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2.Развитие навыков логического мышления;

3.Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0

Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «**отлично**» – 15-18 баллов.

Оценка «**хорошо**» – 13-14 баллов.

Оценка «**удовлетворительно**» – 9-12 баллов.

Оценка «**неудовлетворительно**» – 0-8 баллов.

Творческое задание.

В ходе изучения дисциплины «Теория и механизмы современного государственного управления и менеджмента» обучающиеся обязаны выполнить индивидуальное задание.

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других магистрантов (методом взаимного рецензирования).

Для каждого докладчика назначается оппонент, который должен предварительно изучить подготовленный текст исследования магистранта и выступить противоположной точки зрения. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и могут иметь дискуссионный характер, несколько точек зрения и подходов к решению.

Творческое задание практическое и близкое к жизни придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Творческое задание отвечает следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающихся;
- связано с жизнью обучающихся;
- вызывает интерес у обучающихся;
- максимально служит целям обучения.

Этапы выполнения индивидуального задания:

1. Магистрант сообщает о теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего диссертационного исследования. Вместе с педагогом-предметником формируют индивидуальное задание, в которой необходимо отразить инструментарий и объект. Индивидуальное задание магистрант должен согласовывать с научным руководителем.

2. Магистрант изучает научную литературу, осуществляет стратегическую оценку объекта исследования, получает консультации от педагога-предметника и научного руководителя.

3. Магистрант представляет результаты исследования (презентации, статьи, научной работы и т. п.) и защищает их.

Критерии оценивания творческого задания:

Оценка «отлично» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «хорошо» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

- работа не выполнена;
- материал в достаточном количестве не подобран;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы не проведена.

Эссе.

Эссе (франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу

широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.

- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Эссе магистранта — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора ис-

точников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь – ясной, ответы на вопросы – уверенными и обоснованными.

Оценка «хорошо»— основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно»— тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Тест.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Цель выполнения контрольной работы состоит в приобретении и закреплении теоретических знаний по дисциплине, проверке усвоения учебного материала, а также выработке практических навыков и развитии компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Выполнение контрольной работы предусматривает раскрытие двух теоретических вопросов. Вопросы контрольной работы должны содержать конкретное и самостоятельное изложение ответов на основе анализа и обобщения литературных источников. Выполнение практического задания предусматривает представление студентом собственного видения проблемы, выражающего индивидуальное мнение по исследуемому вопросу на основе полученных знаний по данной дисциплине и творческого подхода.

При выполнении контрольной работы студентам рекомендуется использовать разнообразные источники информации: учебную, методическую, научную литературу, а также отраслевые научно-практические издания, статистические данные, Интернет-ресурсы, практические материалы.

В целом содержание контрольной работы должно отражать необходимые компе-

тенции и общий уровень подготовки студента.

В случае затруднений при выполнении контрольной работы студентам следует обращаться для получения консультации к преподавателю.

Основные требования к содержанию контрольной работы состоят в следующем:

самостоятельный, творческий подход к изложению материала, умение выразить собственное мнение по изучаемым вопросам;

четкое, последовательное, логически стройное изложение, лаконичность и точность формулировок;

недопустимость механического копирования используемых материалов, без авторского осмысления и анализа;

подтверждение теоретических положений практическими материалами (примерами, ситуациями, статистическими данными, их анализом);

визуализация изложения путем структурно-графического представления материала (иллюстрации, схемы, графики, таблицы и др.);

наличие конкретных и обоснованных выводов.

Критерии оценки рубежной контрольной работы.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Экзамен.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему

систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

1. Гайнанов Д.А., Атаева А.Г., Закиров И.Д. Теория и механизмы современного государственного управления : учеб. пособие /— М. : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958385>

2. Самойлов В.Д. Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52613.html>.

3. Понкин И.В. Теория государственного управления : учебник — М. : ИНФРА-М, 2019. — 529с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/992911>

Дополнительная

1. Валеева Е.О. Государственное управление социально-экономическими и политическими процессами [Электронный ресурс].— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31935>

2. Гайнанов Д.А., Атаева А. Г., Закиров И. Д. Теория и механизмы современного государственного управления: учебное пособие.— М.: ИНФРА-М, 2018. — 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958385>

16. Наумов С. Ю., Мокеев М. М., Подсумкова А. А. , Гегедюш Н. С..

Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие /— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 554 с. — 978-5-394-01417-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57137.html>

9 Перечень ЭБС, профессиональных баз данных, информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Доступ к сети Интернет

– Официальный сайт Росс реестра, статистика и аналитика по государственному земельному надзору <https://rosreestr.ru/site/open-service/statistika-i-analitika/statistika-i-analitika-po-gosudarstvennomu-zemelnomu-nadzoru/>

– Официальный сайт аналитического центра при Правительстве РФ, реформа контрольной и надзорной деятельности <http://knd.ac.gov.ru/>

– Официальный сайт федерального агентства по управлению государственным имуществом https://www.rosim.ru/activities/reestr/Stat_reestr

– Официальный сайт федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций <https://rkn.gov.ru/opendata/stat/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Семинарские занятия по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного управления» : метод. указания / А. А. Коровин. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 21 с. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6331>

2. Выполнение самостоятельной работы по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного управления» : метод. рекомендации / А. А. Коровин. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 53с. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6330>

3. Выполнение контрольной работы по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного управления» : метод. указания / А. А. Коровин. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 21 с. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6329>

11. Перечень информационных технологий, используемых

при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Теория и механизмы	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м ² ;	350044, Краснодарский край, г.

	современного государственного управления	<p>посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Теория и механизмы современного государственного управления	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные

зрения	<p>коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастичную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.