

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан учетно-финансового факультета  
профессор С.В. Бондаренко  
«27» апреля 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ НАУКИ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
**38.06.01 Экономика**

Направленность подготовки  
**«Бухгалтерский учет, статистика»**

Уровень высшего образования  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения  
**очная и заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «История науки» разработана на основе ФГОС ВО направления подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 898.

Автор:

д-р. экон. наук, профессор



П. В. Михайлушкин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и ВЭД от 16.03.20 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой

д-р. экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол № 7 от 21.04.2020

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, профессор



З. И. Кругляк

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы

доктор экон. наук, профессор



Ю. И. Сигидов

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «История науки» является формирование комплекса знаний об различных теоретических школах, задач и результатов, показать взаимосвязь и преемственность школ экономической науки, влияние на экономическую стратегию и экономическую политику государства. Сформировать у обучающихся возможности полноценного анализа экономических идей и концепций разной направленности. Ознакомить с общетеоретическими положениями, подходами и особенностями различных учёных: экономистов, философов, политиков.

### **Задачи дисциплины**

- организовать работу исследовательского коллектива в изучение процесса хозяйственной эволюции как в целом, так и по отдельным регионам и странам;
- подготовить к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
- подготовить к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях изучение становления и развития основных типов экономических систем;
- подготовить к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- выявление связи экономической истории с всеобщей историей, экономикой в целом, структурой отраслей и отдельных рынков;
- оценка опыта экономического развития отдельных стран и установление его связи с социально-экономическими проблемами современности.

Задачи истории науки определяются содержанием и спецификой ее предмета и метода и ограничиваются изучением динамики экономических условий существования общества и закономерности этих изменений, которые объективно обусловлены экономическими отношениями.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

*В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:*

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История науки» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.06.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, статистика».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	24	18
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	22	16
– лекции	10	8
– семинары	12	8
– внеаудиторная	2	2
– защита реферата	1	1
– зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	84	90
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой и реферат.

Дисциплина изучается на I курсе, в I семестре в очной и заочной форме обучения.

##### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Основания, методология и методы познания экономической науки</b> 1. Целостность познания 2. Что такое методология науки? 3. Познание в экономической науке	УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3	1	2	2	14
2	<b>Ценность как экономический феномен</b> 1. Стимулы и предпочтения 2. «Теории ценности» 3. Ценность и справедливость	УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3	1	2	2	14
3	<b>Классическая школа о предмете и методе</b> 1. Исходный пункт – производство 2. Кого относят к классической школе 3. О стоимости и ценности	УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3	1	2	2	14
4	<b>Маржинализм и альтернативные школы</b> 1. Формирование маржинализма 2. Экономическое равновесие 3. Историческая школа	УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3	1	2	2	14
5	<b>Кейнсианская революция и эволюция кейнсианства</b> 1. Методология Дж. М. Кейнса 2. Эволюция кейнсианства 3. Теория ценности П. Сраффы	УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3	1	2	2	14
6	<b>Экономическая наука и национальная школа</b> 1. Становление национальной школы 2. В поисках методологических основ 3. Теория многоуровневой экономики	УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3	1	-	2	14
	<b>ИТОГО</b>			10	12	84

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Основания, методология и методы познания экономической науки</b> 1. Целостность познания 2. Что такое методология науки? 3. Познание в экономической науке	УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3	1	1	1	15
2	<b>Ценность как экономический феномен</b> 1. Стимулы и предпочтения 2. «Теории ценности» 3. Ценность и справедливость	УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3	1	1	1	15
3	<b>Классическая школа о предмете и методе</b> 1. Исходный пункт – производство 2. Кого относят к классической школе 3. О стоимости и ценности	УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3	1	2	2	15
4	<b>Маржинализм и альтернативные школы</b> 1. Формирование маржинализма 2. Экономическое равновесие 3. Историческая школа	УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3	1	2	2	15
5	<b>Кейнсианская революция и эволюция кейнсианства</b> 1. Методология Дж. М. Кейнса 2. Эволюция кейнсианства 3. Теория ценности П. Сраффы	УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3	1	2	1	15
6	<b>Экономическая наука и национальная школа</b> 1. Становление национальной школы 2. В поисках методологических основ 3. Теория многоуровневой экономики	УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3	1	-	1	15
<b>ИТОГО</b>				8	8	90

### 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Методические указания (для самостоятельной работы)*

1. История науки: метод. рекомендации для практических и семинарских занятий / сост. П.В. Михайлушкин. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 48 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/2\\_Metodicheskie\\_rekomendacii\\_dlja\\_prakticheskikh\\_i\\_seminarskikh\\_zanjatii\\_1\\_1\\_522582\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/2_Metodicheskie_rekomendacii_dlja_prakticheskikh_i_seminarskikh_zanjatii_1_1_522582_v1_.PDF)

2. История науки: метод. рекомендации по выполнению самостоятельной работы / сост. П.В. Михайлушкин. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 60 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/1\\_Istorija\\_nauki\\_sr\\_522573\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/1_Istorija_nauki_sr_522573_v1_.PDF)

3. История науки: Методические указания к выполнению реферата для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / сост. П. В. Михайлушкин. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 20 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodicheskie\\_ukazanija\\_k\\_vypolneniju\\_referata\\_522552\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodicheskie_ukazanija_k_vypolneniju_referata_522552_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
1	<i>История науки</i>
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-3 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
1	<i>История науки</i>
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	<i>История науки</i>
4	Учетно-аналитический инструментарий в научных исследованиях
4	Бухгалтерская отчетность - информационная база экономического анализа
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	Иностранный язык
1	<i>История науки</i>
1	Основы научно-исследовательской деятельности
5	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</b>					
Знать: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	<i>реферат, задания, эссе, тест,</i>
Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива; осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и выпускных квалификационных работ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива; навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</b>					
Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	реферат, задания, эссе, тест,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; проводить профориентационную работу со школьниками	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>					
Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	<i>реферат, задания, эссе, тест</i>
Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализмами исходя из наличных ресурсов и ограничений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандарт-	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Продемонстрированы навыки при решении нестандарт-	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	навыки, имели место грубые ошибки	ных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	ных задач без ошибок и недочетов	
<b>УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>					
Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	<i>реферат, задания, эссе, тест</i>
Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллектив-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач					

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Задания (приведены примеры)**

1. Вклад российских ученых в становление и развитие экономической науки.
2. Научный вклад Н.Д. Кондратьева в экономическую науку.
3. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в экономическую науку.
4. Экономическая мысль Древнего мира как часть науки об управлении.
5. Отражение экономической мысли в законах царя Хаммурапи.
6. Особенности трактовки разделения труда, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона и Аристотеля.
7. Экономическое наследие А.В.Чаянова.
8. Концепция рыночного равновесия и финансовой стабилизации Л.Н. Юровского.
9. Экономические взгляды и политическая деятельность Н.И. Бухарина.
10. Экономические взгляды и политическая деятельность Л.Д. Троцкого.
11. Развитие идей В.И. Ленина о путях построения социализма в СССР: идейная твердость и причины компромисса.
12. Неоклассический синтез как сочетание неоклассических идей с идеями неокейнсианства.
13. Использование механизмов мультипликатора и акселератора. Новое соотношение эндогенных и экзогенных циклических колебаний.
14. Экономическая программа дворянского либерализма.
15. Экономическое учение Н.Г. Чернышевского.
16. Мелкобуржуазный характер взглядов русских народников.
17. Идеи классической политэкономии в работах М. Сперанского и Н. Мордвинова.
18. Причины возникновения мелкобуржуазной критики капитализма.

### Тесты (приведены примеры)

1. «Неоднаправленное развитие экономической науки» как особенность этой отрасли человеческих знаний означает, что ее эволюция:

- а) не представляет собой кумулятивный, т. е. рациональный путь развития;
- б) исключает пересмотр существующего уровня экономических знаний;
- в) не предполагает «возврата» к «прежним версиям» интерпретации знаний.

2. Термин «чистая экономическая наука (теория)» – это теоретико-методологическая позиция:

- а) меркантилистов;
- б) либеральных экономистов;
- в) институционалистов.

3. Эмпирический метод экономического анализа позволяет выявить:

- а) причинно-следственные аспекты хозяйственной жизни;
- б) взаимосвязь экономических и неэкономических факторов;
- в) описание внешнего проявления экономических процессов.

4. Каузальный метод экономического анализа позволяет выявить:

- а) причинно-следственные аспекты хозяйственной жизни;
- б) взаимосвязь экономических и неэкономических факторов;
- в) описание внешнего проявления экономических процессов.

5. Функциональный метод экономического анализа позволяет выявить:

- а) причинно-следственные аспекты хозяйственной жизни;
- б) взаимосвязь экономических и неэкономических факторов;
- в) описание внешнего проявления экономических процессов.

6. Первый опыт осмысления экономических категорий и методологических принципов анализа хозяйственной жизни связан с таким периодом, как:

- а) древний мир;
- б) средневековье;
- в) меркантилизм.

7. В «законах Хаммурапи», экономических трактатах «Гуань-цзы» и «Артхашастра» и аристотелевской концепции об «экономике и хрематистике» основным является положение о необходимости государства:

- а) содействовать всемерному расширению сферы торговли;
- б) содействовать всемерному расширению сферы ростовщичества;
- в) регламентировать масштабы товарно-денежных отношений.

8. Затратная интерпретация «стоимости» товаров в период древнего мира и средневековья явилась предпосылкой для возникновения:

- а) концепции эквивалентного обмена;
- б) концепции неэквивалентного обмена;
- в) концепции предельной полезности.

9. Отрицательное отношение выразителей экономических идей древнего мира и средневековья к извлечению торговой прибыли и ссудного процента обусловлено их приверженностью принципам:

- а) экономики свободной конкуренции;
- б) натурального хозяйства;

в) социально ориентированной рыночной экономики.

10. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

- а) эмпирический метод;
- б) каузальный метод;
- в) функциональный метод.

11. В области хозяйственной жизни меркантилисты придерживаются политики:

- а) протекционизма;
- б) экономического либерализма;
- в) социальных реформ.

12. Богатство, согласно меркантилистской концепции, проявляет себя:

- а) в денежной форме;
- б) в товарной форме;
- в) в денежной и товарной формах одновременно.

13. Богатство, согласно меркантилистам, возникает:

- а) во внешней торговле благодаря неэквивалентному обмену;
- б) в сфере сельскохозяйственного производства;
- в) во всех отраслях сферы материального производства.

14. Кольбертизм как феномен сужения внутреннего рынка вследствие бессистемности протекционистской (меркантилистской) политики впервые проявил себя:

- а) во Франции;
- б) в Англии;
- в) в России.

15. Термин «политическая экономия» ввел в научный оборот:

- а) Аристотель;
- б) А. Монкретьен;
- в) А. Смит.

16. Приоритетным методом экономического анализа классической политической экономии является:

- а) эмпирический метод;
- б) каузальный метод;
- в) функциональный метод.

17. Родоначальником классового метода анализа, теорий капитала, производительного труда, воспроизводства является:

- а) Ф. Кенэ
- б) А. Смит
- в) К. Маркс

18. Затратная интерпретация теории стоимости представителями классической политической экономии явилась предпосылкой их приверженности:

- а) концепции эквивалентного обмена;
- б) концепции неэквивалентного обмена;
- в) концепции предельной полезности.

19. В области хозяйственной жизни представители классической политической экономии придерживаются политики:

- а) протекционизма;
- б) экономического либерализма;
- в) социальных реформ.

#### **Темы эссе(приведены примеры)**

1. Вклад российских ученых в становление и развитие экономической науки.
2. Научный вклад Н.Д. Кондратьева в экономическую науку.
3. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в экономическую науку.
4. Экономическая мысль Древнего мира как часть науки об управлении.
5. Отражение экономической мысли в законах царя Хаммурапи.

#### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Неоднаправленное продвижение экономической науки к истине: факты и аргументы.
2. Этапы и особенности эволюции предмета изучения в истории экономической мысли.
3. Этапы и особенности эволюции методологического инструментария экономической науки.
4. Методологическая обусловленность возникновения альтернативных теоретических направлений, течений и школ в истории экономической мысли.
5. Протекционистские и либеральные принципы экономической политики и хозяйственного устройства в истории экономической мысли.
6. Истоки экономической науки в воззрениях античных философов и средневековых схоластов.
7. Основные этапы и направления истории мировой экономической мысли.
8. Меркантилизм как начало экономической науки.
9. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции и их отражение в эволюции хозяйственной жизни и экономической науки этих стран.
10. Место и роль классической политической экономии в истории экономической науки.
11. Физиократия как специфическое течение классической политической экономии.
12. Концепция Д. Рикардо и К. Маркса о тенденции нормы прибыли к понижению.
13. Особенности теории стоимости, прибавочной стоимости и цены производства К. Маркса.
14. Место и роль учения К. Маркса в истории экономической науки.
15. Марксистская методологическая парадигма в советский период эволюции хозяйственной жизни и экономической науки.
16. Затратные теории стоимости классической политической экономии.
17. Теории богатства в творчестве представителей меркантилизма, классической политической экономии и социалистов-утопистов: общее и особенное.
18. Место и роль социально-исторического направления в истории экономической науки.
19. Место и роль «законов Госсена» в истории экономической науки.
20. Субъективистские и психологические основания австрийской школы маржинализма и их значение в эволюции экономической науки.
21. Место и роль неоклассицизма в истории экономической науки.
22. «Крест Маршалла» и его роль для экономики фирмы.
23. Место и роль в истории экономической науки концепции Дж.Б. Кларка о статике и динамике.

24. Теории стоимости маржиналистских направлений экономической науки.
25. Поведенческие теории стоимости как новейший этап в ее эволюции.
26. Концепции реформ родоначальников институционализма.
27. Классовые аспекты теорий разделения труда и производительного труда в истории экономической науки.
28. «Крест Кейнса» и его роль в современном макроэкономическом анализе.
29. Теории денег в истории экономической науки.
30. Теории доходов в истории экономической науки.
31. Неокейнсианские доктрины экономической науки: общая характеристика.
32. Неолиберальные доктрины экономической науки: общая характеристика.
33. Ордолиберальные концепции социального рыночного хозяйства Фрайбургской школы неолиберализма.
34. Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).
35. Современный этап эволюции экономической науки в трудах Нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор).
36. Специфика представления Дж.С. Милля об экономических законах.
37. Экономисты школы Д. Рикардо (Р. Торренс, Д. Мак-Куллох).
38. Экономические теории Ф. Бастиа и Н. Сениора.
39. Экономические произведения К.Маркса.

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2)*

#### **Вопросы для проведения зачета:**

1. Предмет, метод и структура истории экономических учений.
2. Экономические учения древнего мира (Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим).
3. Экономическая мысль в средние века в Западной Европе и в России.
4. Предпосылки возникновения, общая характеристика, основные идеи и рецепты меркантилизма. Экономические взгляды Т. Мана и А. Монкретьена.
5. Характеристика основных идей представителей российского меркантилизма А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова.
6. Особенности Французского меркантилизма, русского меркантилизма, английского меркантилизма.
7. Общая характеристика классической школы и этапы её развития.
8. Второй этап развития классической политической экономии (У. Петти, П. Буагильбер).
9. Второй этап развития классической политической экономии (Адам Смит).
10. Третий этап развития классической политической экономии (Давид Рикардо, Ж.Б.Сэй, Т. Мальтус).

#### ***Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)***

##### ***Задание 1.***

Сколько веков отделяют постройку крупнейших египетских пирамид от эпохи Фалеса? Какие фараоны правили тогда в Египте? Что известно о строителях первых пирамид?

##### ***Задание 2.***

Какие геометрические понятия и факты (теоремы) необходимо было знать строителям первых пирамид?

##### ***Задание 3.***

Какие геометрические построения наверняка умели выполнять строители первых пирамид? Какие инструменты они при этом использовали?

*Компетенция: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)*

**Вопросы для проведения зачета:**

1. Четвертый этап развития классической политической экономии (Дж. Милль, К. Маркс).
2. Социалисты–утописты.
3. Особенности экономической мысли России в конце XVIII – середине XIX вв.
4. Экономические взгляды А.И. Герцена и Н.П. Огарева.
5. Развитие В. И. Лениным марксистской политэкономии.
6. «Маржинальная революция» .А. Курно , Г. Госсен, Ж. Дюпон, И. Тюнен.
7. Австрийская школа (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер).
8. Кембриджская школа (А. Маршалл).
9. Американская классическая школа (Дж. Б. Кларк).
10. Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето).

***Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)***

***Задание 1.***

Сравните расстояния между греческими колониями в Средиземноморье и длину пути финикийцев вокруг Африки.

***Задание 2.***

Зачем понадобилось фараону Нехо посылать финикийцев в плавание вокруг Африки? Почему этот подвиг финикийцев не привел к регулярному мореплаванию вокруг Африки?

***Задание 3.***

Когда греческие колонии начали превращаться в городские республики — полисы? Какие тексты свидетельствуют об этих событиях?

*Компетенция: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)*

**Вопросы для проведения зачета:**

1. Кейнсианская система экономического развития.
2. Неокейнсианские теории роста и цикла (Е. Домар, Р. Харрод, Э. Хансен, Н. Калдор).
3. Посткейнсианство.
4. Общая характеристика неолиберализма.
5. Ордолиберализм. В. Ойкен, Л.Эрхард.
6. Монетаризм. Концепция и государственного регулирования экономикой М. Фридмена.
7. Теория трансакционных издержек.
8. Экономическая теория прав собственности Теорема Коуза.
9. Теория общественного благосостояния («Оптимум Парето»).
10. Концепция капитала И.Фишера. Уравнение обмена.
11. Принципы и социально-философские основы неолиберализма.
12. Лондонская школа неолиберализма.
13. Германский неолиберализм как доктрина «социального рыночного хозяйства».
14. Неолиберализм во Франции и новая французская школа.
15. Чикагская школа. Монетаризм (М. Фридмен, А. Шварц).
16. Неоклассический синтез (П. Самуэльсон).

17. Направления институционализма. Т.Велен, Д.Коммонс, У.Митчелл, Д.Гэлбрэйт.
18. Общая характеристика Американского институционализма
19. Теория индустриального общества (Дж. Гэлбрейт) и неoinституционализм (Р. Коуз).

20. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлена и Дж. Робинсон.

**Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)**

**Задание 1.**

Как можно объяснить появление первых ученых-эллинов именно в Ионии, а не в Балканской Греции и Италии?

**Задание 2.**

Какие из семи чудес античного мира мог видеть Фалес во время своих странствий? Когда появились прочие чудеса?

**Задание 3.**

Как мог Фалес измерить высоту пирамиды Хеопса, не взбираясь на нее?

*Компетенция: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)*

**Вопросы для проведения зачета:**

1. «Экономический человек» и «невидимая рука» А. Смита.
2. Экономическая теория несовершенной конкуренции.
3. Школа экономики предложения (А. Лаффер).
4. Теория рациональных ожиданий и новая классическая школа (Дж. Мут, Р. Лукас, Т. Сарджент).
5. Становление и развитие отечественной экономической науки.
6. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева.
7. Теория больших циклов Н.Д.Кондратьева.
8. Экономико-математическая школа и ее основные направления.
9. Вклад В. Дмитриева и Е. Слуцкого в мировую экономическую науку.
10. Содержание теорий народонаселения, стоимости и реализации Т. Мальтуса.
11. Экономические воззрения Н. Г. Чернышевского.
12. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.
13. Единство и многообразие современной экономической теории.
14. Эволюционная экономика.
15. Кейнсианство как ведущее направление западной экономической теории.
16. Основные пути эволюции кейнсианства.
17. «Новый курс» администрации Рузвельта.
18. Отличие учения Дж.М. Кейнса от теории А. Маршалла.
19. Основные принципы экономических теорий неолиберализма.
20. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству.

**Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)**

**Задание 1.**

Какую модель системы Солнце—Луна—Земля предложил Анаксимен для объяснения затмений? Чем она отличается от современной модели?

**Задание 2.**

Верно ли, что видимый на небе лунный серп состоит из двух дуг окружностей? Если нет, то какова его истинная форма и как ее можно объяснить?

**Задание 3.**

Как можно объяснить пепельный свет Луны, наблюдаемый иногда на не освещенной Солнцем части ее поверхности? Какие погодные условия на Земле благоприятны для наблюдения этого явления?



#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

##### Реферат

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат представлен вовсе.

#### Оценочный лист реферата

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_ преподаватель \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
<b>Качество</b>		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		

3. Самостоятельность выполнения,		
4. Глубина проработки материала,		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
<b>Защита реферата</b>		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
<b>Ответы на дополнительные вопросы</b>		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
<b>Итоговая оценка</b>		

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценивания выполнения эссе**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе эссе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых в тематику эссе, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания рассматриваемых проблем, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

**Задание** - средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Могут быть представлены для оценки уровня сформированности компетенции

(компетенций) на этапе текущего контроля в процессе изучения дисциплины в виде контрольных заданий.

*Критерии оценки выполнения задачи, задания.*

Результат решения задачи и выполнения задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота решения задачи, выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат решения задачи и выполнения задания соответствует обозначенному критерию, студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

### **Критерии оценки зачёта:**

**Оценка «зачтено»** —выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «не зачтено»** — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания рассматриваемых теоретических положений и тем дисциплины, допускает грубые ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Бартенев, С. А. История и философия экономической науки: Пособие к кандидатскому экзамену / Бартенев С.А. – М. : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 271 с. ISBN 978-5-9776-0068-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515459>

2. Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-102257-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039299>

3. Островский, Э. В. История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 324 с. - ISBN 978-5-16-105645-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1010764>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Булдаков, С. К. История и философия науки : учебное пособие / С.К. Булдаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/13517>. - ISBN 978-5-16-103889-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068844>

2. История и философия науки : учебное пособие / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 288 с. — ISBN 978-5-7996-1142-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66157.html>

3. История и философия науки : учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей / З. Т. Фокина, О. М. Ледяева, Е. Г. Кривых, С. Д. Мезенцев ; под редакцией С. Д. Мезенцев. - Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. – 138 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63667.html>

4. Назарова, М. А. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М. А. Назарова. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2012. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64722.html>

5. Платонова, С. И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 148 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-104571-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007865>

6. Философия и история науки : учеб. пособие / А.Л. Никифоров. — М. : ИНФРА-М, 2019. – 176 с. – (Высшее образование: Аспирантура). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1008980>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
2	Znaniy.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

– Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>

– Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

– Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

– Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)

– Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

– Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям: [www.fasi.gov.ru](http://www.fasi.gov.ru).

– Профессиональное сообщество «Клуб директоров по науке и инновациям» – [www.irdclub.ru](http://www.irdclub.ru).

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. История науки: метод. рекомендации для практических и семинарских занятий / сост. П.В. Михайлушкин. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 48 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/2\\_Metodicheskie\\_rekomendacii\\_dlja\\_prakticheskikh\\_i\\_seminarskikh\\_zanjatii\\_1\\_1\\_522582\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/2_Metodicheskie_rekomendacii_dlja_prakticheskikh_i_seminarskikh_zanjatii_1_1_522582_v1_.PDF)

2. История науки: метод. рекомендации по выполнению самостоятельной работы / сост. П.В. Михайлушкин. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 60 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/1\\_Istorija\\_nauki\\_sr\\_522573\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/1_Istorija_nauki_sr_522573_v1_.PDF)

3. История науки: Методические указания к выполнению реферата для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кад-ров в аспирантуре / сост. П. В. Михайлушкин. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 20 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodicheskie\\_ukazanija\\_k\\_vypolneniju\\_referata\\_522552\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodicheskie_ukazanija_k_vypolneniju_referata_522552_v1_.PDF)

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>

## 12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	История науки	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтер-

<i>опорно-двигательного аппарата</i>	<p>нативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--------------------------------------	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие



устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоратив-

ном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.